

# **Pályázat**

A BGSZC Berzeviczy Gergely Két Tanítási Nyelvű  
Közgazdasági Szakközépiskolája  
tagintézmény-vezetői munkakörére

Készítette: Koronkáné Járai Annamária

Budapest, 2016. április 5.

## PÁLYÁZAT

Alulírott Koronkáné Járai Annamária a Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum által meghirdetett, a Közsféra Állásportálján megjelentetett, BGSZC/4/25/2016 azonosító számú pályázatra válaszolva megpályázom a BGSZC Berzeviczy Gergely Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Szakközépiskolájának tagintézmény-vezető (magasabb vezető) munkakörét.

A pályázat tartalmazza:

1. a helyzetelemzésen alapuló fejlesztési elképzeléseket
2. szakmai önéletrajzot
3. az állás betöltéséhez szükséges végzettségek meglétét igazoló oklevelek hitelesített másolatát
4. hatósági erkölcsi bizonyítványt
5. motivációs levelet
6. munkáltatói igazolást nevelési oktatási intézményben pedagógus munkakörben fennálló, határozatlan időre, teljes munkaidőre szóló alkalmazásról, és a legalább 5 év szakmai gyakorlatról
7. a teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához, a személyes adatok pályázattal összefüggő kezeléséhez, továbbításához hozzájáruló és vagyonyilatkozat tételi kötelezettség teljesítését igazoló nyilatkozatot.

Budapest, 2016. április 5.

  
Koronkáné Járai Annamária

## Tartalom

Bevezető.....	5
Az iskola bemutatása.....	6
Az iskola képzési szerkezete.....	7
Az érettségire felkészítő képzés.....	7
Szakmai képzés: közgazdaság ágazat.....	8
Felnőttoktatás.....	9
Személyi feltételek: az alkalmazotti közösség.....	9
A pedagógusok közössége.....	9
A nevelő – oktató munkát közvetlenül segítők: iskolatitkár és rendszergazda.....	11
A munkánkat segítő technikai dolgozók közössége.....	11
Tanulóink.....	12
Partnereink.....	13
A Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum.....	13
Szülők, családi háttér.....	13
Tárgyi feltételek.....	14
Az épület.....	14
Informatikai eszközök.....	14
Könyvtár.....	15
Helyzetelemzés.....	16
Félidőben.....	17
A munkaterv időarányos teljesítésének értékelése.....	19
Következtetések, értékelés.....	22
Módszertanunk.....	22
Házi feladatok.....	23
Értékelési rendszerünk.....	23
Szabad az óralátogatás!.....	23
Új iskolabútorok.....	23
Nemzeti ünnepek, emléknapok, helyi hagyományok.....	24
Rekreáció, játék.....	24
Ökoiskola.....	24
Versenysztratégia.....	25
Matematika stratégia.....	25
Nyelvstratégia.....	25

Sportstratégia.....	26
Pályázatok.....	26
Projekthét.....	27
Szevezeti változások.....	28
Iskolamarketing.....	28
Intézményi önértékelés.....	29
Információáramlás, kommunikáció.....	29
Egy kis statisztika.....	29
Alapítványunk.....	31
Fejlesztési elképzelések.....	31
Milyen iskolát szeretnék?.....	31
A Vezetői program kiindulópontja a SWOT analízis.....	34
Részletes fejlesztési tervek.....	38
Infrastruktúra.....	38
Nyitottan a változtatásra.....	40
Fejleszteni, amiben erősek vagyunk.....	46
A tanári munka szervezése.....	46
Visszacatolás: óralátogatás és Teázz velem!.....	49
Nyitottan a fejlesztésre.....	49
Szakmaiságunk erősítése.....	53
Nyitottan a lehetőségekre.....	55
Jókedvünk, avagy a Berze-flow.....	56
Nevelési feladataink.....	58
Ökoiskola.....	58
Diákönkormányzat.....	58
Beiskolázási marketing.....	59
Szülői Szervezet.....	60
Zárszó.....	61

## Bevezető

2008-ban írtam első igazgatói pályázatomat. Épp a szakképzés szerkezetátalakítása folyt: megalakultak a TISZK-ek, a mi iskolánk is átalakult: szakképző évfolyam nélkül, csak érettségire felkészítő osztályokkal indult a tanév. Szeptemberben ugyanazon a kapunk léptünk be – egy alapvetően másik iskolába.

2013-ban írtam a második pályázatomat. Abban az évben az egész köznevelés rendszerének átalakítása folyt: munkánkat a köznevelési törvény és végrehajtási rendeletei határozták meg, hatályba léptek a kerettantervek, új tankönyvekből, új tantervek szerint kezdtük meg szeptemberben a tanítást. Ugyanazon a kapun léptünk be – egy másik iskolába.

2016-ban sincs ez másként. Szeptembertől az iskola neve szakközépiskolából szakgimnáziumra változik. Ennek a változásnak a tartalmáról még inkább csak sejtéseink vannak, mint információink. Az érettségire felkészítő gimnáziumi képzést kiegészítő megerősödő szakmai tartalomról, az ágazat igényeitől függő közismereti órakeretekről szólnak a hírek. Egyben biztosak lehetünk: szeptemberben ugyanazon a kapun ismét egy másik iskolába lépünk majd be.

A változást általában ambivalensen kezeli az ember: örül és kíváncsi, mert a változás újat hoz, és kicsit szorong, fél az ismeretlentől, a megszokott, ismert terep elhagyásától. Így vagyunk mi is, bár a megszokás visszahúzó erejét leküzdeni egyre kevésbé jelent kihívást. Amitől tartunk az sokkal inkább saját, egyéni arculatunk elvesztése, ami pedig egyik legnagyobb értéke ennek az iskolának.

Az elmúlt évek tapasztalatai jó reménységgel tölthetnek el, hisz oly sok változás és átalakítás után él még, áll még a Berzeviczy, változatlan jó hírével és egyre javuló teljesítményével. Az ugyancsak gyors változásokat sikerült jól kezelni, sikerült a legjobbat kihozni az új és még újabb helyzetekből. Pályázatomban első, Beszámoló része a közös munka olyan szép eredményeiről fog szólni, amelyek minden optimizmusra feljogosítanak minket.

A második rész, a Vezetési program a távlati célokról, és a megvalósítás legközelebbi lépéseiről kíván szólni.

Ha hagyományainkat megőrizve, erősségeinkre támaszkodva, nyitottan az újabb változásokra állunk elébe az újabb kihívásoknak, munkánk eredményeképp a Berzeviczy Szakgimnázium a fővárosi szakképzés meghatározó tényezője lesz.

## Az iskola bemutatása

Jövőre kerek évfordulót ünneplünk: 70 éves lesz a Berze. Iskolánkat 1947-ben alapította Újpest város képviselőtestülete. Újpest, alig két évvel a második világháború befejezése után, amikor az ország még a romok eltakarításán fáradozott, a jövőre tekintett: új középiskolát alapított. Az akkori városvezetés ráérezett a fejlődés irányára, felismerte, hogy a városnak nemcsak általános műveltséget biztosító gimnáziumra van szüksége, hanem olyan szakmai képzést nyújtó közoktatási intézményre is, amely kifejezetten a gazdasági élet számára képez szakembereket. Erre a feladatra alapította meg az Újpesti Városi Kereskedelmi Középiskolát, iskolánk jogelődjét.

Az eltelt közel 70 év alatt hosszú utat járt be az iskola: változott a neve, címe. Jelenlegi, patinás épületét, a volt rendházat 1955-ben foglalta el. Egy évre rá vette fel a kommunista pedagógusnő, Berzeviczy Gizella nevét. A rendszerváltást követően, 1993-ban, március 12-én, Gergely napján lett Gizellából – Gergely. Azóta viseli iskolánk a híres reformkori közgazdász nevét.

Ahogy változott az elmúlt évtizedek alatt az iskolát körülvevő gazdasági, társadalmi környezet, úgy követte ezeket a változásokat az iskola is. Képzési kínálatában, pedagógiai módszereiben folyamatosan megújulva igyekezett megfelelni az aktuális kihívásoknak. A nyitottság, a folyamatos intézményi innováció, a megújulásra kész, stabil és értékrendjében egységes, összetartó tanárgenerációk munkájának köszönhetően iskolánk egy külvárosi szakközépiskolából a Berzeviczyvé vált. A Berzeviczy a főváros egyik legerősebb közgazdasági szakközépiskolája, a fővárosi két tanítási nyelvű szakképzés egyik legjobb intézménye.

A történelemben sosem az adatok a fontosak, hanem a tanulság. A mi iskolánk története arra tanít, hogy a csak a jövőnek érdemes iskolát építeni. A jó iskola olyan kérdésekre adott válasz, amelyeket még fel sem tett az élet. Aki csak ma kérdéseire, kihívásaira válaszol, lemarad.

Értékes örökséget kaptunk elődeinktől, nagy a felelősségünk, hogy azt el ne vesztegessük, hanem gyarapítsuk, gazdagítsuk.

## Az iskola képzési szerkezete

### Az érettségire felkészítő képzés

Jelenleg még két helyi tanterv szerint végezzük nevelő – oktató munkánkat. Ebből az egyik a kifutó, szakmacsoportos képzés, a másik az ágazati. A kifutó rendszerű szakmacsoportos képzés ebben a tanévben befejeződik, ennek bemutatását nem tartom szükségesnek.

**Kerettantervi** képzésünket legérzékletesebben a **szabad órakeret felhasználása** jellemzi, hisz ebben jelenhetett meg az iskolák sajátos arculata. Mivel tapasztalatunk (beiskolázási statisztikáink) szerint ide, a város szélére csak valamilyen hívogató specialitásért jönnek el a diákok, a közgazdasági ágazati szakképzést minden évfolyamon 3 különböző specialitással kiegészítve, **3 tagozaton** folytatjuk: informatika, angol nyelvi tagozaton, valamint két tanítási nyelvű képzésben.

Viszonylag fiatal – mindössze két éves – **az informatika tagozatos osztályunk**. A tagozat indítását éppen a kerettanterv bevezetése indokolta. Az informatika tantárgy óraszám drasztikusan lecsökkent. Ennek megemlése az iskola által felhasználható szabad órásvá terhére a szakmai képzés jó kiegészítésének bizonyult. Az informatika oktatás kiegészítése a tanultak gyakorlati felhasználása. A tagozaton oktató szaktanárok a házi feladatokban, projektfeladatokban, tanórai foglalkozások alkalmával használják, gyakoroltatják a tanultakat. Erre magyar nyelv (szövegszerkesztés), történelem, kémia, gazdasági és jogi alapismeretek (prezentáció), fizika (internethasználat) tantárgyak szolgáltattak jó példát. Tagozatunk iránt az **érdeklődés folyamatosan növekszik:**

tanév	jelentkezők száma
2013/2014	89
2014/2015	106
2015/2016	118

Informatika tagozatunk **kiváló versenyeredménnyel** is büszkélkedhet: csapatunk az Infósok viadala versenyen több száz induló csapat közül az **országos 6. helyezést** érte el.

**Angol nyelvi tagozatunk** a nyelvi előkészítő képzést váltotta fel, mikor a nyelvi indítására nem kaptunk fenntartói engedélyt. A nyelvi előkészítő képzés iskolánkban nem hozta az elvárt sikereket, nyelvvizsga eredményeket, az előkészítő év számos pedagógia – nevelési problémát is felvetett, így nem voltunk csalódottak, amikor le kellett mondanunk róla. Az

emelt szintű nyelvoktatásról azonban semmiképp sem szerettünk volna lemondani, hiszen ez szintén fontos kiegészítője közgazdasági szakmai képzésünknek. Ezen a tagozaton a **szabad órakeretet az angol nyelv emelt szintű oktatására, második idegen nyelv oktatására** használtuk fel.

**Két tanítási nyelvű tagozatunk** az iskola „húzóágazata”. Eredményességét **a felsőfokú és szakmai nyelvvizsgák magas száma, az országos, fővárosi versenyek dobogós helyezései,** végzett tanulóink kiváló helytállása a felsőoktatásban bizonyítják. Két tanítási nyelvű képzésünk **nyelvi előkészítő évre** épül, ahol a speciális kerettanterv szerint készítjük fel tanulóinkat a célnyelvi civilizáció, a történelem és szakmai tantárgyak célnyelven történő oktatására, tanulására. A jogszabályok szigorú feltételhez kötik a képzés indítását: 10. évfolyam végére az országos KER szerinti B2 szintű nyelvtudást mérő nyelvi mérési követelményeknek feleljen meg a tagozatra beiratkozott tanulók 50 százaléka. Ilyen nyelvi mérésre tavaly került sor először. A mérés időpontjáig B2 szintű nyelvtudást bizonyító **komplex nyelvvizsgát tett az osztály 42 százaléka (11 fő), a nyelvi mérésben résztvevő tanulók teljesítménye meghaladta a 60%-ot, 80%-ának teljesítménye 80% feletti volt.**

### **Szakmai képzés: közgazdaság ágazat**

Szakmai képzésünk **jelenleg egyetlen ágazatra korlátozódik.** Ez a miénkhez hasonló kis iskolában pozitív hatásokkal bír. Ilyenek az osztályok közötti átjárhatóság, a szakképző évfolyam könnyebb beiskolázása, az iskolai szintű szakmai programok összehangolása. Negatívuma viszont az egyhangúság, az elszürkülés veszélye.

A képzés a szakközépiskolai kerettanterv alapján folyik.

Szakmai képzésünk erőssége a tananyag **gyakorlatorientált,** nemcsak életszerű, hanem a mindennapi életről/életből vett példák alapján való közvetítése. Ennek biztosítéka egy folyamatosan **fiatalodó tanári csapat,** melynek tagjai a versenyszférából érkeztek, személyes tapasztalataikkal teszik élővé és hitelessé a sokszor száraz tananyagot.

Tanulóink 53<sup>1</sup> százaléka marad érettségi után a szakmában, ennek ellenére szakképző évfolyamot a 2008-as átszervezés óta, érdeklődés, azaz megfelelő számú jelentkező híján nem tudunk indítani. A 47 százaléknyi „pályaelhagyó” nagyon sok, figyelmeztető jel, hogy a szakma megszerettetése, valamint a befejezett szakképzés személyes hasznának beláttatása terén bőven van tennivalónk.

---

<sup>1</sup> Az adat 2015. júliusi, az ezt megelőző 2 évben végzettekkel folytatott személyes beszélgetéseken alapul.



## Felnőttoktatás

Az idei tanévben – köszönhetően a második szakmát is ingyenessé tevő jogszabályi változásoknak – **sikeres volt az esti tagozatos beiskolázásunk**, pénzügyi-számviteli ügyintéző OKJ-s képzést indíthattunk. Úgy érzem, hogy a felnőttoktatásban nagyon sok lehetőség van. A jogszabályi könnyítés még „nem jött át” a köztudatba, az erős médiatámogatás és helyi ügyfélszolgálati tevékenységünk ellenére sem.

Az oktatás esti rendszerű, de nappali-délutáni munkarendben, illetve szombati tanítási napokon folyik. Az órákat többnyire óraadó kollégák látják el.

## Személyi feltételek: az alkalmazotti közösség

Az iskolában dolgozó minden kollégám tagja ennek a közösségnek, mely eredményes nevelő-oktató munkánk legfontosabb ereje és feltétele. Hiszen tanítványaink számára a „felnőttek világa” példa és minta. Fontos, hogy egységes példát mutassunk viselkedésben, emberségben, értékrendben, kommunikációban.

## A pedagógusok közössége

Az intézményben jelenleg **44 főállású** teljes munkaidős, **9 fő részmunkaidős**, és **3 fő óraadó** pedagógus dolgozik. Az adott tanuló létszámra vetítve ez a szám magasabb az országos átlagnál, amit a két tanítási nyelvű képzés, a matematika órák, a minden osztályban vállalt második idegen nyelv csoportbontása indokol. A nők aránya 84%, az aktív pedagógusok átlagéletkora 45,5 év. Három kismamánk van, egyikük a GYED extra által adott lehetőséggel élve részmunkaidőben tanít. Nyugdíjas kolléga nem dolgozik az iskolában.

A januári minősítő vizsgáig **2 gyakornokunk** volt: a könyvtáros tanár és egy testnevelőnk. Az ő vizsgájára májusban fog sor kerülni.

A tantestület tagjai közül **1 fő kutató tanár**, **1 fő mesterpedagógus**, szaktanácsadó, **5 fő pedagógus II. fokozatba sorolt**, ebből 4 fő ideiglenesen. **Szakvizsgálója 8** kollégának van: 5 fő közoktatási vezetői, 1 fő fejlesztő pedagógusi, 1 fő tantárgyfejlesztő, 1 fő gyakorlatvezető mentor tanári végzettséggel büszkélkedhet. Júniusban 1 újabb kollégánk végez a közoktatás vezetői képzésben.

A szakvizsgázott pedagógusok **szaktudását nagyon jól hasznosítja az iskola**. Fejlesztő pedagógusunk szakszerű egyéni fejlesztési terv szerint fejleszti a tanulási nehézséggel küzdő

tanulókat. Játékos foglalkozásai nemcsak élvezetesek a tanulók számára, hanem hasznosak is. Volt már olyan tanítványa is, aki az érettségi vizsgára teljes leküzdötte hátrányát.

Gyakorlatvezető mentortanárnk a fejlesztő értékelés szakembere, tantárgyfejlesztőnk módszertani workshopok rendszeres előadója, közoktatás vezetőink vezető beosztásban, szakértőként, szaktanácsadóként kamatoztatják tudásukat.

Szaktárgya oktatásához az **előírt végzettséggel minden, egyetemi szintű vagy mesterfokozatú diplomával a legtöbb kollégánk rendelkezik.** A tanórák szakszerű ellátásának feltételei jelenleg biztosítottak.

A tantestület tagjai továbbképzési kötelezettségüknek eleget tettek, illetve ütemezetten, a továbbképzési tervnek megfelelően eleget tesznek.

Tanfelügyeleti ellenőrzés nem lesz az idei tanévben iskolánkban. Minősítő eljárásra egy kollégánk jelentkezett, kötelezően. Azok a kollégák, akik számára adott volt a lehetőség a továbblépésre, nem kívántak minősítési eljárásra jelentkezni. Úgy tűnik, az idő őket igazolja, legtöbbjüket érinti a nyugdíj előtti „automatikus” előreléptetés.

A tantestület átlagos leterheltsége 23 óra/hét, ideálisnak mondható. **Az új fenntartói elvárásoknak megfelelően összeállított tantárgyfelosztás kiegyensúlyozott** tanóra elosztást eredményezett. A tanórán kívüli többletfeladatokra azonban nem egyforma lelkesedéssel vállalkoznak a kollégák. Az arányos munkamegosztást számos személyes tényező, nehéz, a kollégáktól megértést, a vezetéstől méltánylást igénylő élethelyzet nehezíti. Mondhatni, a tantestületünket még az ág is húzza.

### **Problémás területek:**

- 1. Szakemberhiány:** Komoly kihívást jelentett – ahogy szintkivétel nélkül minden tanévben – találni olyan szaktanárt, aki rendelkezik a jogszabályi előírásoknak megfelelő végzettséggel a **két tanítási nyelvű tagozaton folyó célnyelvű oktatás tanóráinak ellátására.**
- 2. A részmunkaidős kollégák** viszonylag magas száma több szempontból sem ideális, de az óratervi megkötöttségek miatt alkalmazásuk kikerülhetetlen. Mivel gyakran több feladat ellátási helyen dolgoznak, órarendi nehézségek adódnak. Ennél is nagyobb gond, hogy tanórán kívüli feladatokra csak nagyon korlátozottan foghatók hadra, ami a törzsgárda leterhelésének növekedését okozza.

3. **A több feladat ellátási helyen dolgozó kollégák** jelenléte az iskolában megszokottá vált. Ez a lehetőség vitathatatlanul jó megoldás az állások megőrzésére, de teljes értékű taggá nem válnak a tantestületben.
4. A **kiegész veszélye** minden pedagógust, de különösen a leglelkesebbeket, odaadóbbakat fenyegeti. Nagyon kedves kollégánk tragikus halála hívta fel a figyelmet arra, hogy ezt a veszélyt nem szabad alábecsülni.

#### **Erősségek:**

1. Segítőkézség, összetartás
2. Nagy pedagógiai gyakorlat, rutin

#### **A nevelő – oktató munkát közvetlenül segítők: iskolatitkár és rendszergazda**

**Iskolatitkárunk** a státusz megnevezésének megfelelően nem az iskolavezetés személyi titkári feladatait látja el, hanem a szó szoros értelmében közvetlenül az iskolában folyó pedagógiai munkát segíti. Egyre bővülő napi adminisztrációs és ügyviteli feladatai mellett pedagógusi hozzáállással végzi munkáját a tanulók körében, társunk és partnerünk a nevelésben. Ha kell protokoll órát helyettesít, kirándulást szervez, kísér, ha kell meghallgat, beszélget, válságot kezel.

**Rendszergazdánk** a számítógéppark állapotáért felelős szakemberként a zökkenőmentes munkavégzés hátterét biztosította, biztosítja, az elmúlt években egyre romló feltételek mellett. Az ő munkája tipikusan olyan, amit csak akkor veszünk észre, ha éppen nem működik valami. Itt ragadom meg az alkalmat, hogy megköszönjem a csendes napokat, heteket, amikor sikerült ketrecbe zárnia a technika ördögét.

#### **A munkánkat segítő technikai dolgozók közössége**

**A gazdasági ügyintéző, gondnok, karbantartó és négy takarító** tartozik ebbe a csoportba. A portaszolgálatot vállalkozó látja el. Munkakörük szerint nem számítanak a pedagógiai munkát közvetlenül segítőknek, de nélkülük biztosan nem tudnánk feladatunknak eleget tenni. Minden tőlük telhetőt megtesznek azért, hogy biztonságos és barátságos, tiszta környezetet, munkafeltételeket teremtsenek.

## Tanulóink

A Berzeviczy tanulóközössége szélsőségektől mentes, **összetételében homogén** csapat. Nappali tagozatos tanulóink száma 369 fő<sup>2</sup>, esti tagozaton tanul 14 fő. Tanulóink 31 százaléka fiú. Diákjaink mintegy harmada az agglomerációból jár be, harmada újpesti lakos, harmada a város – elsősorban környező – kerületeiből érkezett. **Átlagos, jó közepes képességű** gyerekek. A felvételi eljárás során hozott pontjaik jó közelítéssel a tanulmányi átlagukat mutatják: **3,7 – 3,9**.

Tanulóink többségét **támogató családi háttér segíti**. Erre következtethetünk a szülői értekezletek látogatottságából, az iskolával folytatott szülői kommunikáció folyamatosságából, stílusából, tematikájából. A szülők többsége számára a tudás érték, a tanulás prioritást élvező feladat, kötelesség.

A támogatás ugyanakkor nem feltétlenül jár együtt az anyagi biztonság nyújtásával. Pontos adataim nincsenek, az osztályfőnökök becsült adataira támaszkodva mondhatom, hogy diákjaink fele dolgozik a tanulás mellett, és többségüknél a család anyagi helyzete indokolja ezt, nem a luxus igények kielégítése.

Halmazottan hátrányos, hátrányos helyzetű tanulónk nincs. Az előző évekhez képest kedvező adatokat sokkal inkább a fenti kategóriák kritériumainak szigorodása indokolja, mint a tanuló populáció összetételében beállt változás.

Sajátos nevelési igényű tanulónk 1 fő van, integráltan oktatható és oktatott. Az osztályközösségben nagyon pozitív szerepet tölt be, tanulmányait példamutató szorgalommal és sikeresen folytatja.

Tanulási nehézséggel küzdő, tantárgyi mentességgel támogatott 14 tanulónk van.

A gyerekek **neveltségi szintje** – nemcsak a kollégák, hanem a felsőbb éves diákok szerint is – évről évre **romlik**, szocializációjuk egyre több erőfeszítést igényel. De fontos hangsúlyozni azt a tényt is, hogy az agresszió, rongálás nem jellemző rájuk, a tanórai fegyelem fenntartható, kirívó igazolatlan mulasztás nincs.

Tanulóink érdekvédelmét, közösségi programjainak szervezését az **iskolai diákönkormányzat** koordinálja. A havi rendszerességű IDB ülések lehetőséget adnak arra, hogy megbeszéljük az éppen aktuális problémákat, felvetéseket. Az idén, alig pár hete került

---

<sup>2</sup> 2016.03.18-i adat

sor tisztújításra, lelkes új elnök (kis)asszonyunk van. A diákélet fellendülését, aktivizálását várom tőle.

Az **ifjúsági orvos** évente beszámol tanulóink **egészségi állapotáról**. Összefoglalója megfelelne a mindennapos testnevelés indoklásának: alig van egészséges diákunk. Vezető problémák a gerinc- és ortopédiai rendellenességek, a túlsúlyosság, magas vérnyomás, magas nyugalmi pulzusszám, tartós betegségek.

**Megoldatlan a mentális problémák kezelése**, pedig rendszeresen találkozunk komoly, sőt krízishelyzetekkel. Az iskolapszichológus, mentálhigiénés szakember nagyon hiányzik a fedélzetről.

## Partnereink

### A Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum

Iskolánk az ország legnagyobb, **18 tagintézményből** álló szakképzési centrumának tagja. A centrum szervezeti és működési szabályzata szerint a centrum többcélú köznevelési intézmény, mely központi egységből és tagintézményeiből áll. Feladata a tagintézmények nevelési-oktatási tevékenységének irányítása, szervezése. A centrum tagintézményei szakmai tekintetben önállóak, amit a jogszabályokon alapuló alapidokumentumok garantálnak.

A **szakmai önállóság** megtartása mellett a tagintézmények számos területen **együttműködnek**. Példaként csak néhányat említek: egyeztetett matematikai mérés, munkatervek, tudásmegosztó pályázat, versenysztratégia. Ennek az együttműködésnek pozitív hatásai vitathatatlanok, de a beiskolázási tapasztalataink arra figyelmeztetnek, hogy elengedhetetlenül szükséges saját arculatunk határozottabbá tétele és megőrzése.

### Szülők, családi háttér

A szülőkkel a kapcsolattartásunk a szülői értekezleteken, fogadó órákon, és egyre gyakrabban online valósul meg. A szülői értekezleteken **a részvétel átlagosan 69,3 %** (79,5-60,1), ami a támogató, érdeklődő szülői háttér bizonyítéka. A **szülői szervezettel** nagyon jó, közvetlen, igazán partneri a kapcsolatunk. Az idei tanévben csak egy értekezletet tartottunk, de azon megvitattunk minden, osztályszinten felmerült problémát, és sikerült a megoldásokban is megegyeznünk.

## Tárgyi feltételek

### Az épület

Iskolánk több mint száz éves, nem oktatási célokra tervezett épületben működik. Ebből adódik legtöbb nehézségünk: szűkek a folyosók, a lépcsőház, kicsi a tornatermünk, melyhez gyakorlatilag nem tartozik öltöző, 19 tantermünk közül 7 mérete üti meg a szükséges szintet. Napi szinten gondot jelent a helyszűke.

Az **épületgépészet megbízhatóan működik**, bár többnyire nem új, csak kiválóan karbantartott. (Ez most nyugdíjba vonult gondnokunk és ma is aktív karbantartónk gondosságát dicséri.)

Az állami fenntartásba vétel előtt az utolsó nagyobb felújításra 2008 és 2010 között került sor, azt követően az épület állaga folyamatosan romlott.

Az idei tanévben végre **újra lehetőségünk volt költeni az épületre. Tisztasági festés** volt az alagsori folyosón és tantermekben, a második emeleti folyosón és tantermekben, két irodában, a teljes lépcsőházban, a földszinti folyosón. A festést megelőzően **új, megerősített mennyezetet kapott a tornaterem. A takarítónők pihenő és öltözőszobája** teljes felújításon ment keresztül, és **lambériázták** a 36-os tantermet. A hiányzó **vészvilágítás kiépítésre került** az egész épületben.

**A fenti felújítás, karbantartás költségigénye 4 442 882 Ft volt.**

**2016 tavaszára tiszta, rendezett képet mutat, és a dolgozók és diákok számára biztonságos és esztétikus környezetet teremt az iskola épülete.**

### Informatikai eszközök

Az iskolában összesen **90 munkaállomás** működik, ebből 65 a tanulók rendelkezésére áll, 25 tanári, irodai feladatokat lát el. Négy számítógépterünkben az idei eszközbeszerzést megelőzően csak 5 évesnél régebbi, elavult gépek szolgáltak, ráadásul háromban az alapítvány által beszerzett, alapítványi tulajdonban lévő munkaállomások. A tantermi szemléltetést, IKT eszközhasználatot **2 digitális tábla, 5 kikölcsönözhető laptop, 8 projektor** jelenti. Vezetékes internet csak a géptermekek, irodák számára van kiépítve, a többi helyen az internet elérhetőséget 4 routerből álló **wifi** biztosítja – több-kevesebb sikerrel.

## Könyvtár

Iskolai könyvtárunk közel 8000 kötettel és 3000 tankönyvvel, barátságos olvasóteremmel, segítőkész könyvtáros tanárunk szíves szavával minden nap várja az olvasni, tanulni vágyó gyerekeket. A könyvtárban sajnos nincs sem fénymásoló gép, sem tanulók számára használható számítógép. A könyvtári online munkavégzést 3 – a Fáy Alapítvány pályázatán nyert – tablet teszi lehetővé.

A szakképzési támogatás intézményi felhasználásának, majd gazdasági önállóságunknak megszűnése, az állami fenntartásba vétel eszközállományunk teljes leharcolását eredményezte. Ebben a sanyarú helyzetben állt be változás, amikor 2015 decemberétől, hosszú évek után újra **eszközbeszerzésre is** sor kerülhetett. A beszerzésekről a tantestület és a technikai dolgozók egyeztettek, együtt döntöttünk.

<b>oktatási – nevelési cél/feladat</b>	<b>eszköz</b>	<b>ár</b>
<b>tehetséggondozás, emelt szintű felkészítés</b>	feladatgyűjtemények (matematika)	442310
<b>felzárkóztatás, gyakorlás, hátránykompenzáció</b>		
<b>fejlesztőpedagógia</b>	fejlesztő játékok	25071
<b>interaktív nyelvoktatás, tehetséggondozás</b>	nyelvi játékok, könyvek, idegen nyelvű szépirodalom	338502
<b>testnevelés, sport</b>	sporteszközök	303150
<b>diáksportkör, mindennapos testnevelés</b>	terembérlés/tanév	600000
<b>ismeretterjesztés,</b>	természettudományos könyvek	45004
<b>szépirodalmi élmény, érettségi felkészítés, irodalomtanítás</b>	könyvek	144850
<b>szakmai képzés</b>	szakkönyvek	48660
<b>informatikaoktatás, szakmai képzés</b>	20 számítógép	n.a.
<b>oktatás, szemléltetés</b>	hangszórók, mikrofon	126300

<b>projektfeladatok, szabadidős tevékenységek, tanári felkészülés</b>	irodaszerek	227823
<b>kooperatív munkaformák alkalmazása</b>	tanulói asztalok, székek	2291848
	eszközkarbantartás	117662
<b>önismeret, irodalomtanítás<sup>3</sup></b>	drámapedagógia	151500
<b>élménypedagógia, fizikaoktatás projektmódszerrel</b>	Space kiállítás	144000
<b>szakmai oktatás, projektmódszerrel</b>	A nagy dobás	25740
<b>irodalomtanítás</b>	színházlátogatás	108000
<b>Összesen</b>		<b>4405748 Ft</b>

A fejlesztés – információink szerint **folytatódik. A mai pillanatkép szerint az iskola eszközellátottsága, felszereltsége jó**, pedagógiai feladataink elvégzésére megfelelő. Természetesen, ez nem jelenti azt, hogy nem lehetne jobb. Számos területen vannak olyan hiányosságok, melyek napi bosszúságokkal szívják el erőnket, jókedvünket. Ilyenek a fénymásolás korlátai, a tonerek hiánya, a tanári nyomtatók rossz állapota, az internet megbízhatatlansága, gyengesége. A fenntartó ígérete szerint ezek **orvoslására folyamatosan sor fog kerülni.**

## Helyzetelemzés

A pályázat részét képező szakmai helyzetelemzés **pillanatképet mutat az iskoláról.** Nem lehet ezt a pillanatképet elkészíteni anélkül, hogy legalább érintőlegesen ne mutattam be az idáig vezető utat. A helyzetelemzés viszonyítási pontjai ezúttal konkrét dátumokhoz köthetők. **2013. szeptember elseje és 2015. július elseje.** Előbbi azért, mert ekkor kezdtük meg a

<sup>3</sup> A tárgyi eszközök közé soroltam, mert nem találtam máshol helyét az oktatást segítő, élményt adó programokat.



szakközépiskolai kerettantervi képzést. Egy merőben új keretrendszerben határozta meg magát az iskola. Sokat elárul rólunk, hogy hogyan éltünk a tízszázaléknyi szabadsággal, milyen sajátos arculatot tudtunk kialakítani. Ekkor kezdődött igazgatói pályafutásom második ciklusa, előző pályázatomban a 2013 szeptemberétől kezdődő öt évre állítottam össze programomat. Nem kerülhető meg, hogy szembenézzünk vele, hogyan is állunk a teljesítéssel. Utóbbi azért, mert a 2015. július elsejével megvalósuló fenntartóváltás, a szakképzés szerkezetátalakítása új fejezetet indított iskolánk fejlesztési koncepciójában, életében.

## Félidejében

Előző pályázatom végrehajtásának éppen a **félidejénél** járok. Számba véve a két és fél éve megfogalmazott vállalásaimat, terveimet, örömmel tapasztaltam, **tulajdonképpen jól állunk**. Számos elképzelésemet már meg is valósítottuk, több megvalósítása folyamatban van. Ennek nyilvánvalóan az is a feltétele volt, hogy fejlesztési elképzeléseim számos ponton **találkoztak az új fenntartói elvárásokkal**. A tervek megvalósításában nem következett be törés, vagy éles fordulat a júliusi fenntartóváltással.

Az alábbi táblázat szemlélteti, hogy hol is tartunk 2013-hoz képest:

témakör	tervezett fejlesztés		megvalósítás szintje indikátorok	folytatása, továbbfejlesztése szerepel az új pályázatban
infrastruktúra	tornaterem		bérlet lehetősége	igen
	légkondicionálás	√	--	igen
	fűtéskorszerűsítés	√	--	igen
	IKT eszközbeszerzés	✓	2014.2015.alapítványi segítséggel gépek beszerzése, 2016. fenntartói támogatás	igen
	festés, lambériázás	✓	2015. december-2016. március I. ütem	igen
	parketta	√	--	igen
	sportudvar megnyitása	✓	nagyszünetekben udvari ügyelet 2014 tavaszától	
kerettanterv bevezetése, terhelés	projektmódszer alkalmazása	✓	2013. projektnap 2014. projektnap 2016. projekthét	igen
	tantárgyi koncentráció	✓	informatika tagozat	igen
	versenymotiváció	✓	258 nevezett versenyző, 2016.	
	fejlesztő foglalkozások	✓	szakképzett fejlesztő	igen

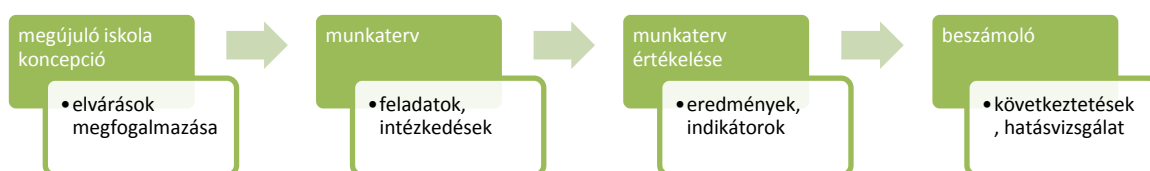
			pedagógus	
	kortárs segítők	✓	tanulópárok	igen
	FB csoportok, tananyagmegosztás	✓		
	tananyagtár		esetenként	igen
<b>iskolamarketing</b>	honlap fejlesztése	✓		igen
	szóróanyagok, megjelenés	✓	szórólapok, bannerek, hirdetések 2015.	igen
	előkészítő tanfolyam	✓	2014., 2015.	igen
	Nyílt napok, nyitott délután	✓	2014-től bővített formában	igen
	jelenlét az Újpest Médiában	✓	2014. 2 riport, 2016. 1 riport, 1 megjelenés	igen
	iskolák látogatása	✓		igen
<b>tagozat fejlesztés</b>	pályázat	✓	ERASMUS+ KA1	igen
<b>eredmények javítása</b>	fejlesztő értékelés	✓(	pedagógiai nap 2015., bevezetés 2016.	igen
<b>életpálya modell</b>	mentortanári végzettség	✓	1 fő saját költségen végezte	igen
<b>nevelési feladatok</b>	karriertervezés osztályfőnöki órákon, szakmai órákon	✓		igen
	határon túli kapcsolatok	✓	nyertes Határtalanul! pályázat 2016.	igen
<b>szakmai képzésünk fejlesztése</b>	módszertani fejlesztés, kooperatív munkaformák, projekthét	✓	2014. projektnap 2016. projekthét	igen
	versenymotiváció	✓	versenyző szakmai versenyeken	igen
	szakképző évfolyam	✓	I/13. beindítása 2015.	igen
	gyakorlatközpontúság	✓		
	tanulási kudarcok elkerülése, kezelése	✓		igen
	tehetségpont	✓		igen

A táblázat azt is jól szemlélteti, hogy terveim szerint a fejlesztés irányában nem fog radikális változás bekövetkezni, legfeljebb a hangsúlyokban.

## A munkaterv időarányos teljesítésének értékelése

Az új koncepció a „megújuló iskola” címet kapta. A koncepció a pedagógia, a nevelés, az oktatás és a szervezetfejlesztés területén jelölt ki kiemelt fontosságú feladatokat, iskolai szintű nyelvi, matematikai, sport- és versenystratégia kialakítását, illetve ezek centrum szintű összehangolását tűzte ki célul. Helyzetelemzésben a munkaterv felépítését követve tekintem át az iskola működését, számolok be az eltelt hónapok munkájáról, eredményeiről, majd azt a jelen állapotot mutatom be, amely a vezetői program kiindulópontját jelenti.

A megújuló iskola koncepció megvalósulását az alábbi séma szerint mutatom be:



célok	a munkatervben meghatározott intézkedések	eredmények, indikátorok
pedagógiai célok: megújuló tanár szerep, módszertani megújulás	kooperatív munkaformák alkalmazása	folyamatos
	tantárgyi értékelési rendszerek összehangolása, fejlesztő értékelés	folyamatban
	tantermek átrendezése	megtörtént
	nyílt napok	20 nap, megtekinthető tanítási óra, látogató
oktatási feladatok	megújuló házi feladatok	„projekt házi feladatok”, legjobbak a honlapon
	érettségi felkészítés	folyamatos

interaktív ünnepélyek, megemlékezések	október 6.	koszorúzás
	október 23.	interaktív ünneplés (múzeumpedagógia, kreatív feladatok)
	Mikulás	2015.12.07.
	Szalagavató	2015.12.05.
	Karácsony	2015.12.18. játékos vetélkedő, kakaó és sütibár, osztálykarácsonyok, faültetés
	Kommunista diktatúrák emléknapja	osztályfőnöki óra
	Március 15.	ünnepély, koszorúzás
szabadidős programok	Horror Háza	2015.10.22. vetélkedő, játék, résztvevők száma:
	Farsang	2016.02.
	Sítábor	2016.01.
ökoiskolai feladatok	hulladékgyűjtési akció	osztályonként 2 alkalom
	iskolaszépítés	
	békamentés	2016.03.05. 12 fő
	osztálydekoráció, pontverseny	2015.10.01. 2015.12.10-
versenystratégia	tanáronként legalább egy tanuló indítása versenyen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>27</b> versenyeztető tanár</li> <li>• <b>261</b> nevezett diák</li> <li>• helyezést elért tanuló</li> </ul>
	versenyszervezés	Halloween party résztvevő <b>30</b> Read, write and ...perform <b>99</b> résztvevő
matematika stratégia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• helyzetelemzés</li> <li>• korrepetálás, felzárkóztatás</li> <li>• módszertani fejlesztés</li> <li>• tehetséggondozás</li> </ul>	félévi tantárgyi bukások csökkenése ( <b>14%</b> ) matematika tantárgyi átlag: <b>3,0</b>

nyelvstratégia	nyelvvizsga felkészítés, módszertani fejlesztés, együttműködési megállapodás a Corvinus Egyetemmel, versenyeztetés, külföldi utak szervezése, idegen nyelvű előadások	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>42</b> próbanyelvvizsga</li> <li>• <b>18</b> középfokú nyelvvizsga: komplex, 1 írásbeli</li> <li>• <b>13</b> szakmai nyelvvizsga (középfokú): szóbeli</li> <li>• <b>17</b> fő londoni kirándulás</li> <li>• <b>13</b> fő sí tábor</li> </ul> együttműködési megállapodás megkötése, tanfolyamszervezés folyamatban, angol nyelvű előadás karriertervezés témában 40 fő (Celanese)
sportstratégia	egészséges életmódra nevelés testnevelés oktatás délutáni tömegsport	heti 3*2 óra a bérelt teremben, 300 diák részvételével, foci, kosárlabda, kézilabda, sportjátékok (pl. népi játékok, stb.) sportágakban
pályázati stratégia	1 hazai pályázat 2 nemzetközi pályázat	3 beadott pályázat, 1 nyertes
projekthét	projekthét	sikeres projekthét március 7-11.
szervezetfejle sztés	tantárgyközi munkaközösségek megalakítása	a meglévő ökoiskolai, osztályfőnöki mellé, mérés-értékelési, pályázati, módszertani, intézményi önértékelési munkaközösségek megalakulása,
beiskolázás, iskolamarketing	népszerűsítő látogatások ált. iskolákban, nyílt napok, felvételi előkészítők, beiskolázási börszék	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>20</b> általános iskolában népszerűsítő előadás,</li> <li>• <b>3</b> beiskolázási börszék részvétel,</li> <li>• <b>2</b> nyílt hét és nyitott délután</li> <li>• <b>308</b> érdeklődő,</li> <li>• <b>99</b> bemutató óra</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• felvételi előkészítő angol nyelvből 10, matematikából 5, magyar nyelvből 10 alkalom,</li> <li>• <b>53</b> résztvevő.</li> <li>• A végeredmény: <b>289</b> jelentkező, emelkedés: 10 %</li> </ul>
intézményi önértékelés	az önértékelési rendszer kialakítása, intézményi elvárások, eljárásrend,	elfogadott kézikönyv
információs	rendszeres hétfői értekezletek, tanári levelezőlista	módszertanilag változatos értekezlet, rendszeres online kapcsolattartás

## Következtetések, értékelés

### Módszertanunk

A pedagógiai feladatokkal kapcsolatban legizgalmasabb a módszertani megújulás kérdése. A változatos, elsősorban **kooperatív munkaformák alkalmazása** sürgető, határozott, gyakran és több módon (munkaterv, iskolabútorok, tudásmegosztó pályázat) **ismételt külső elvárásként** fogalmazódott meg a tantestület számára, nem belső indítatásként, igényként. Éppen ezért a kollégák egyértelműen tanári szabadságuk korlátozásaként élték meg. Ugyanakkor mind a portfólió készítéssel kapcsolatban, mind az intézményi önértékelés rendszerével közelebbről ismerkedve azt tapasztalták, hogy **be vannak kerítve**, minősítés, ellenőrzés és önértékelés ugyanúgy a módszertani változatosságot kéri rajtuk számon.

### Intézkedések:

- \* pozitív megerősítés
- \* óralátogatások, megbeszélések
- \* belső tudásmegosztó pályázat
- \* módszertani munkaközösség létrehozása
- \* módszertanai ötletbörzék, workshopok
- \* mély víz: projekthét

Soha ennyi formális és informális módszertani vita nem zajlott ebben az öreg épületben szerintem, mint az idei tanévben. Ezt értékes eredménynek érzem. Nincs rosszabb az

állóvíznél. Bár még mindig többször hangzik el a *miért nem a hogyan igen*-nél, de már sok élménybeszámolót is hallok jól sikerült vagy éppen kudarcba fulladt, de mindenképp értékes tapasztalatot jelentő csoportmunkában szervezett óráról. Elmozdultunk a holtpontról. Érdekes tapasztalat, hogy a gyerekek sem minden esetben lelkesednek az új módszerekért, hiányolják a „rendes” tanítást.

### Házi feladatok

A megújuló házi feladatok hasonlóan ellenállást váltottak ki. Bár sok nagyon kreatív feladatot állítottak össze a kollégák, és a végeredményekben is sok örömünk telt (ezért kerültek fel a honlapra, mint büszkeségeink), a „projekt házik” nem minden esetben váltották be a hozzájuk fűzött reményeket. A tanulók inkább fáradtságos és időigényes többletfeladatnak érezték, mint egy témazáró dolgozat otthon megoldható feladatának.

### Értékelési rendszerünk

Értékelési rendszerünk már **régóta korrekcióra szorult**. Össze kellett hangolni a különböző tantárgyi értékelési rendszereket a pedagógiai programunkban, módosítani, ahol ez elengedhetetlen. Erre tanév során már sor is került. Szükséges a minimum követelmények, küszöbszintek pontosítása. Ezen kívül a tavalyi pedagógiai napon a **fejlesztő értékelés** fogalmával és gyakorlatával ismerkedett meg a tantestület. Már akkor elhatároztuk, hogy a tanultakat beépítjük pedagógiai programunkba és napi gyakorlatukba is. A mérési-értékelési munkacsoport feladata ezt a munkát elvégezni. Ez folyamatban van.

### Szabad az óralátogatás!

A módszertani megújulást volt hivatott szolgálni a szabad óralátogatási időszak kijelölése. A kijelölt napokon előzetes bejelentés nélkül volt lehetőség óralátogatásra. **A lehetőséggel a kollégák közül kevesen éltek**, amit azért sajnálok, mert **egymástól tudunk a legtöbbet tanulni**. Az óralátogatás nemcsak azért van frissítő hatással az oktatásra, mert módszereket, ötleteket tudunk ellesni egymástól, hanem – tapasztalatom szerint – tudatosabb óravezetésre is nevel. Nagyon hasznos, izgalmas lett volna élni másik iskolába látogatás lehetőségével, de ezt a tanítási órák megtartása mellett nem tudtuk megoldani.

### Új iskolabútorok

A tantermek átrendezése, alkalmassá tétele a kooperatív technikák alkalmazására a kör és trapézasztaloknak köszönhetően hét tanteremben megtörtént. A gyerekek meglehetősen idegenkedéssel fogadták az új asztalokat, csak akkor kezdtek barátkozni velük, amikor felfedezték, hogy kedvükre átrendezhetik a termüket. (Azóta minden nap másra jövünk be, épp csak háttal nem ülnek a tanárnak, de legkésőbb április elsején ez is be fog következni.)

### Nemzeti ünnepek, emléknapok, helyi hagyományok

Nemzeti ünnepeinket, megemlékezéseinket a megszokott rendben, szépen megtartottuk. Hagyományos ünnepeink közül kiemelkedett idén a karácsony. A hagyományoktól eltérően nem karácsonyi műsorral, hanem tényleg interaktívan, játékos vetélkedővel, karácsonyi karaokéval, kakaózással, kézműves foglalkozásokkal ünnepeltünk. A megszokott kakaózást szervező osztály idén kitűnő előkészítéssel és marketinggel, kedves kiszolgálással a szépen feldíszített ebédlőben kínálta saját készítésű finomságait.

### Rekreáció, játék

A szabadidős programok közül itt azokat emelem ki, amelyek a szórakozást, rekreálódást szolgálták. Ilyen volt a franciaországi sí tábor, és a diák-önkormányzat által szervezett, ismét nagy sikert aratott Horror Háza és a farsang is. Nagyon nagy szükség van a hasonló közösségépítő, vidám programokra, több is kellene belőlük.

### Ökoiskola

Az ökoiskolai címünk megszerzése és fenntartása **is sikertörténet**. A munkatervi feladatok végrehajtásának sikerét az garantálja, hogy **módszertanilag nagyon ügyesen van összeállítva** a program: kihasználja a versenymotivációban rejlő lehetőségeket, és a gyerekek kreatív alkotó munka iránti fogékonyságát, ösztönös természetszeretetét. Nagyon szívet melengető látni a mi városi gyerekeinket, ahogy műkörmös kezükben a kicsi békákat fogják, gyengéd szeretettel. A dekoráció készítésében is kifejezetten örömeiket lelik, mert összehozza a csapatot, lehetőséget ad a kétkezi munkára, kreatív hobbira, ráadásul versenyezni is lehet, a nyerhető serleg mellé pedig egy szabadnap is jár. Amit pedig nyerünk: a környezet iránti igényesség, a szépérzék fejlődése, a környezettudatos gondolkodás kialakulása, megerősödése.



## Versenysztratégia

### *Versenyzés a Milka támogatásával*

Nagyon jó kezdeményezés volt a **centrumszintű versenyek** meghirdetése. Talán kínálat tekintetében egy kicsit túllőttünk a célon, lehetetlen, hogy mindegyikre nevezünk gyereket. A válogatás lehetősége, a színes választék azonban nagyon jó, és a legjobb, **hogy azonos képességű, azonos közegekből érkező versenytársakkal mérhetik össze a gyerekek az erejüket**, így sikerélményhez juthatnak olyan tanítványaink is, akiknek nincsenek nyeresi esélyeik az országos versenyeken. A dobogós helyen végzetteket a tanári közösség előtt megdicséjük. Nem is a csoki a fontos, hanem a megbecsülés, a kollégák pedig más oldalukról ismerik meg tanítványaikat, mint a tanítási órákon.

A centrumos versenyeken kívül azokon az országos és fővárosi versenyeken is jól szerepeltek tanulóink, amelyeken hagyományosan részt szoktak venni.

### *Versenyszervezés*

A versenysztratégia másik aspektusa a versenyszervezés. Vállalt feladatunkat, a fővárosi szintű, a centrum iskolái számára is meghirdetett **Read, write, and ... perform** angol nyelvű olvasottsági versenyt nagy – évek óta egyre nagyobb – sikerrel megszerveztük, **99 résztvevő** diák, 33 csapat. Kerületi szintű, elsősorban iskolamarketing célokat szolgáló, kerületi általános iskolások számára szervezett Halloween party című angol nyelvi versenyünk idén is nagy sikerrel zárult.

### *Matematika stratégia*

Matematika stratégiánk az előző évekhez képest sok újdonságot nem tartalmazott. A tervezett feladatokat matematikusaink a rájuk jellemző következetességgel hajtják végre. Eredményeik az elmúlt évekhez képest szinte nem változnak. **Tantárgyi átlag: 3,0**. A bukási statisztika javult, **14 %-kal több tanulóknak sikerült teljesítenie a minimumkövetelményt**, mint az előző év azonos időszakában.

A centrum évfolyam mérésén az elvártnál gyengébb teljesítményt nyújtott az iskola. a tanulságokat levontuk, a felkészítés stratégiáját az érintett kollégák kialakították.

### *Nyelvstratégia*

Nyelvstratégiánk nem korlátozódott, korlátozódik az angol nyelv szép sikereket hozó oktatására. A **második idegen nyelvet** oktató kollégák hősiességű kitartása és szakmai – módszertani felkészültsége kell ahhoz, hogy célkitűzésünket ne kelljen feladni, az uniós elvárásoknak megfelelően minden képzési formában biztosítsuk két idegen nyelv tanulását. A

csökkenő óraszámok mellett szép eredmény az is, hogy vannak **érettségizőink német és orosz** nyelvből is.

Az **OECONOM nyelvvizsgák** számát nem befolyásolta számottevően, hogy megszűnt a nyelvvizsgahely működése az iskolában. A felkészítés folyamatos, a vizsgára jelentkezést a szaktanári felügyeli, így a tehetséges és felkészült diákok nem esnek el a lehetőségtől.

**Komplex nyelvvizsgálatainkat egyértelmű sikernek könyvelhetjük el.**

### **Sportstratégia**

A sportstratégia megvalósításának **feltétele a terem biztosítása**. Az idei tanévben a Tungsram termét van lehetőségünk bérelni a délutáni sportkört foglalkozások részére. A tanulók **nagy jelenléti fegyellemmel vesznek részt ezeken az órákon**, a testnevelők véleménye szerint azért, mert nem kötelező. Ebben is van igazság, de nagyobb szerepet játszik benne, hogy – a kollégáknak hála – ezek a foglalkozások játékosak, élvezetesek.

### **Pályázatok**

Pályázati tevékenységünk is **erősödött, helyesebben megkezdődött** az idei évben. Az idei tanévben hosszú évek után újra pályáztunk a határon túli magyar iskolával való szakmai együttműködésre. **Határtalanul! pályázatunk sikeres volt**, az első utazásra már sor is került. A beregszászi II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola szakközépiskolás diákjait láthattuk vendégül március 8 és 11. között. **A színvonalas program** szakmai feladatokat, közös munkát éppúgy tartalmazott, mint szabadidős elfoglaltságokat: városnézést, táncházat, vetélkedőt. **A mi diákjaink igazi gondos vendéglátók voltak**. Egy szombati napon előre bejárták a helyszíneket, felosztották a tennivalókat, vetélkedőt állítottak össze, videót és prezentációkat készítettek. A vendégek érkezése után számos apró meglepetéssel kedveskedtek (pl. sütit sütöttek, szendvicseket készítettek, stb.). **Emberileg és szakmailag is nagyon sokat profitált** és fog a második utazás során is profitálni mindkét diákcsoport. **Köszönet illeti** a projektért felelős kollégát nemcsak a pályázat megírásáért, hanem a gondos előkészítésért is, a kísérő tanárokat szívvel-lélekkel végzett munkájukért, a népművészeti előadást tartó vendégünket a nyújtott felejthetetlen élményér, valamint a közös projekt készítését vezető szaktanár kollégámat is kreatív és magas színvonalú szakmai munkájáért.

Tavaly próbálkoztunk először **ERASMUS+ KA1** pályázattal, de – sajnos – nem voltunk sikeresek. Idén újra próbálkozunk az **Education – Economy – Ecology programunkkal**, amelyben fő célként az **intézményi innovációt** tűztük ki, öt kolléga szakmai továbbképzésének eredményeit hasznosítva. A mobilitási projektben résztvevőket úgy

válogattuk ki, hogy a továbbképzések lefedjék képzésünk szinte minden területét, így szerepel a pályázatban a nyelvtanítás, szakmai tantárgy tanítása és az ökológiai szemléletformálás.

### Projekthét

Projekthetünk az idei **tanév legnagyobb és legsikeresebb vállalkozása** volt, megmozgatta az egész iskolát, változatosságot hozott a hétköznapiakba, lendületet adott a munkának.

Szervezésében nem volt gyakorlatunk, eddig csak projektnapokkal próbálkoztunk, igaz, azok nagyon sikeresek voltak (Tolerancia-nap, Hulladékcsökkentési projektnap, Mi vagyunk Európa).

A feladat egy választható ország vagy régió gazdaságát bemutató 5-8 perces gazdasági híradó összeállítása volt, a végrehajtásra 5-6 fős csoportok alakultak. A csoportok maguk választották meg témájukat. A mentorok nagy szabadságot hagytak a megvalósításban, csak akkor avatkoztak be, ha ez feltétlenül szükséges volt. Az értékelés szempontjait előre ismertettük a gyerekekkel: minden évfolyamon két tantárgyból kapnak osztályzatot, kettes súlyozással. Az osztályzat kialakításában véleményt nyilvánítanak a csoport mentorai is. Egy-egy csoport azonos osztályzatot kap, a **csoporton belüli differenciálást** – bár sokat vitatkoztunk rajta – **nem vállaltuk be**. (Az 5 legfelháborítóbb „potyautas” esetében azért győzött az igazság: ők öten új lehetőséget kapnak egy projektfeladat elkészítésére.) A gyerekek nagyon sokat dolgoztak a feladatukon, szinte fáradhatatlanul.

A tanulságok összegyűjtése most van folyamatban, de az „exit poll” felmérés szerint **a tanulók nagyon élvezték, és a mentoroknak is örömet jelentett a közös munka**. A rendelkezésemre álló legfontosabb tanulságokat az alábbi táblázat foglalja össze:

	tanulói vélemény	tanári vélemény
+	<ul style="list-style-type: none"> <li>• együttműködés, jó csapatmunka</li> <li>• szabad témaválasztás és feldolgozás</li> <li>• szabad időgazdálkodás</li> <li>• magolás nélküli ismeretszerzés</li> <li>• sikerült a célokat megvalósítani</li> <li>• sok segítség, jó mentorok</li> <li>• élmény, jókedv, öröm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sokat dolgoztak a gyerekek</li> <li>• önállóság</li> <li>• értékes végeredmény</li> <li>• szakmai tudásban gazdagodtak</li> <li>• örömmel végzett munka</li> <li>• javít az osztályzatokon</li> <li>• csoportban végzett munka</li> <li>• más helyzetben ismertük meg a gyerekeket</li> <li>• Google Forms</li> </ul>
—	<ul style="list-style-type: none"> <li>• technikai nehézségek</li> <li>• időhiány</li> <li>• felkészületlenül vágunk bele</li> <li>• sok munka</li> <li>• fáradtság</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• technikai nehézségek</li> <li>• szokatlan munkaformák</li> <li>• túl nehéz voltfeladat</li> <li>• hiányzott a megfelelő előkészítés</li> <li>• kár az elmaradó tanórákért</li> </ul>

Látszik, hogy mindkét szereplőnél a **pozitívumok győztek**. Érdekes, hogy negatívumként többször ugyanazt emelik ki a tanárok és a diákok. A tanárok pozitívumként értékelték, hogy a projekt „jól megoldoztatta” a gyerekeket, a diákok épp ellenkezőleg.

### Szevezeti változások

A megújuló iskola intézményi innovációs igényeit elégítik ki az **új munkaközösségek**. A tantárgyközi munkaközösség mindenképpen jó lehetőséget kínál arra, hogy egymás munkáját mélyebben megismerhessék a kollégák. Segít megelőzni a szakmai csőlátásból adódó konfliktusokat. Eddig csak olyan tantárgyközi munkaközösségek működtek, amelyekben a szaktárgyi szempontok kevésbé kaptak teret, az újakban van lehetőség egy-egy terület sokszínű szakmai szempontú megközelítésére.

### Iskolamarketing

Sokat és jól dolgoztunk a középfokú beiskolázási folyamatban. A hónapokon át tartó marketingfolyamat **a lehetőségek színes palettáját kínálta** az óralátogatástól az előkészítő tanfolyamig, a népszerűsítő előadástól a szülők számára szervezett nyitott délutánig, börséktől az iskolalátogatásokig. Az idei év újítása volt modern arculatunk, melyet igényes szórólapjainkon, bannereinken is megjelenítettünk. A közvetített mondanivalónkban lényeges változást nem tartottunk szükségesnek: a szakközépiskolai képzés és a szakma népszerűsítése

mellett a képzés helyi sajátosságainak ismertetése volt a feladat. A reveláció erejével hatott, amikor szembesültünk vele, hogy a centrum iskolái konkurenciát jelentenek egymásnak. Egészen eddig biztos voltam benne, hogy a közgazdasági szakközépiskolák fő ellenfelei a gimnáziumok a beiskolázási nemes harcban. Ez komoly tanulságokkal jár a jövőre nézve.

### Intézményi önértékelés

Az intézményi önértékelés munkafolyamatát megakasztották a télutó oktatáspolitikai történései. Január végére **elkészült önértékelési kézikönyvünk**, melyet a tantestület változatos munkaformákat (csoportmunka, páros munka) alkalmazva dolgozott ki, hogy olyan értékelési rendszert alkosson, mely igen **körültekintően érvényesít minden szaktárgyi specifikációt**. Épp csak elfogadtuk a kézikönyvet és az értékelendő kollégák listáját, amikor a várható egyszerűsítés miatt az OH az értékelés leállítását javasolta. Azóta megjelentek az egyszerűsített kézikönyvek, a folyamat intézményi újragondolása folyamatban van.

Egy önértékelési folyamatot futtattunk le, a minősítő vizsga előtt elkészítettük könyvtáros tanárunk önértékelését.

### Információáramlás, kommunikáció

Az intézményen belüli információáramlásban nem lehet tökéletesen teljesíteni. Az idén két újítást vezettünk be, és ezek sikeresek. **A tanári levelezőlista** nagyon jól működik, az információk pontosabban és biztosabban jutnak el a kollégákhoz, mint a régi hirdetőtáblás megoldással. **A hétfői értekezletek** jól beváltak. tematikájuk nem korlátozódott a tájékoztatásra. előfordultak szakmai viták is, amelyeket nagyon fontosnak tartok. Pozitív változás, hogy a hétfői értekezletek átvették a helyét a szükség esetén, ad hoc jelleggel tartott nagyszüneti tájékoztatóknak. Azokról könnyen le lehetett maradni, nem lehetett bízni abban, hogy az információk pontosan és mindenkihez megérkeznek, ráadásul gyakran értékes perceket vettek el a tanítási órákból.

### Egy kis statisztika

**Kompetenciamérésen** nyújtott teljesítményünkre nagyon büszke vagyok, mind a tendenciára, mind az országos mezőnyben elfoglalt helyünkre matematikában és szövegértésben egyaránt.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben\*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2015	2014	2013	2012	2011
Matematika	10.	szakköz.	1731 (1709;1758)	😊 1567 (1508;1631)	😊 1688 (1659;1711)	😊 1682 (1656;1713)	😞 1704 (1682;1730)
Szövegértés	10.	szakköz.	1723 (1705;1740)	😊 1600 (1544;1655)	😞 1692 (1657;1724)	😊 1686 (1669;1710)	😞 1713 (1696;1735)

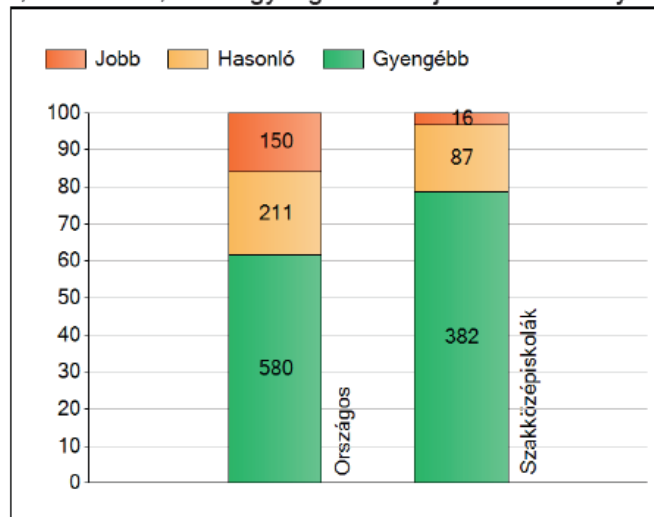
😊 A 2015. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

😞 A telephely 2015. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

😞 A 2015. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

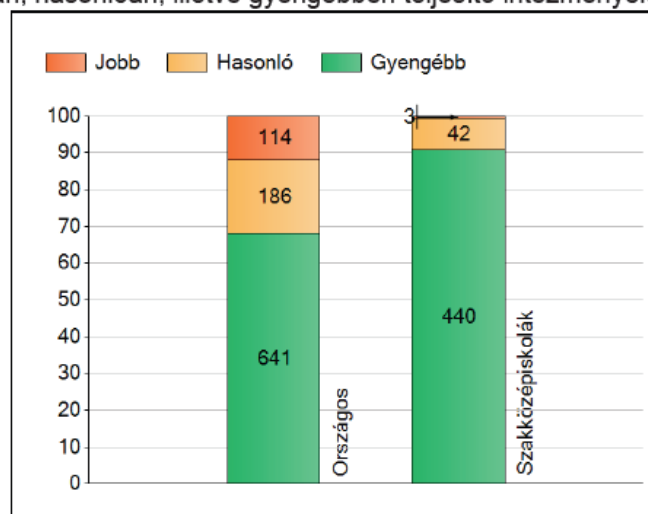
## Matematika:

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

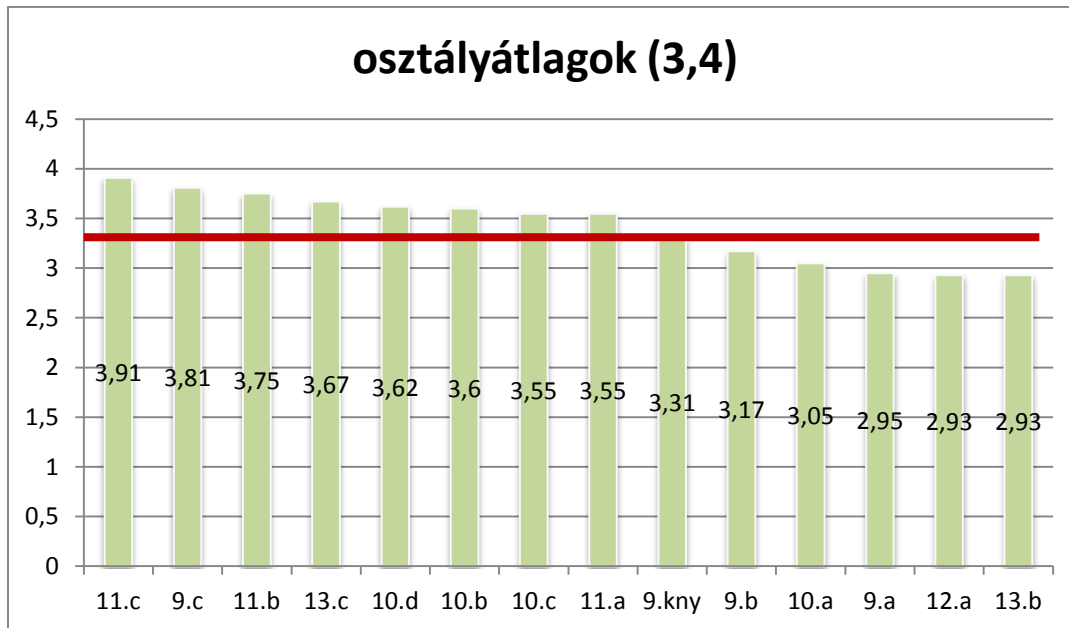


## Szövegértés:

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



## Félévi tanulmányi átlagok



### Alapítványunk

Az iskola mellett működő alapítvány bevételei a szülői támogatásból és SZJA 1% befizetéséből származnak. A beszámoló szerint a bevételek 2014-ben 1,92%-kal nőttek. Emellett a működési kiadások csökkentése is hozzájárult ahhoz, hogy alapítványunk többet fordíthatott a céljainak megfelelő kiadásokra. A **cél szerinti támogatások** általában azonos szint körül mozognak. Ezek: szociális gyermekvédelmi és gyermekjóléti kiadások, tanulmányi ösztöndíjak, a diáksportkör, tanulmányi versenyek és a diák-önkormányzat támogatása. Éves szinten ezekre a kiadásokra **800-850 ezer forintot** tudunk költeni. A kuratórium jelezte, hogy a személyi jövedelemadó 1%-ból egyre csökken az alapítvány bevétele, ezért szükséges lenne támogatókat keresni a bevételek növelése, de legalább szinten tartása céljából.

### Fejlesztési elképzelések

#### Milyen iskolát szeretnék?

A Helyzetelemzésből egy múltjára, történelmére, eredményeire büszke, hagyományait őrző, de az újra nyitott, fejlődésben lévő iskola képe rajzolódik ki. A vezetői program összeállításánál nincs más feladat, mint ezt megőrizni és tovább vinni. A fejlesztés, változtatás irányát meghatározni azonban most nem könnyű feladat. A valóságtól elrugaszkodott,

szárnyaló álmódóznak nincs itt az ideje. A programkészítésnek most határozott **korlátai** és kiemelt **felelőssége** van.

**Korlátozást jelent**, hogy szeptembertől a jogszabály definíciója szerinti<sup>4</sup> új iskolatípusban, új, egységes kerettantervek alapján fogunk dolgozni. Nincs információnk szakmai önállóságunk kereteiről, szabadságunkról, hogy rendelkezhetünk-e egyáltalán olyan szabad órakerettel, amely az önálló arculat megjelenítését az óratervekben, például tagozatok formájában lehetővé tesz.

**Felelősséggel** pedig azért kell tervezni, mert a vezetői program az intézményi ellenőrzés **alapdokumentuma**, annak teljesítéséből az iskola munkájáról alkot véleményt a tanfelügyelet. Csak olyan tervezésnek van létjogosultsága, amely egyszerre innovatív és reális, teljesíthető, számon kérhető.

Bármennyire is szeretném, most nincs lehetőség alternatív iskolát megálmodni. Ha a mit? kérdésre nem is mi adjuk meg a választ, a hogyan? kérdésének megválaszolásában **van szabadságunk**. És hogy hogyan élünk ezzel a szabadsággal, milyen választ adunk, azon nagyon sok múlik: a tanítványainknak adott útavaló, azaz jövőnk. Nem mellesleg közös lelki jóllétünk. (Ez sem lebecsülendő abban az országban, amely boldogság világranglistáján a 104. helyen áll, hiszen pedagógusként minden mosolyunk átlagosan napi 150 embert örvendeztet meg, ahogy a rossz kedvünk is átlagosan 150 ember kedvét rontja el.)

**Biztonságos, nyitott és jókedvű iskolát szeretnék.**

Az előző pályázatom vezetői programjának **központi üzenete a biztonság** volt. Ezt fontosnak tartom megőrizni. A biztonság ma sem kevésbé fontos érték, sőt a globális válságokkal küzdő makro környezetben még fontosabbá vált, mint 3 éve volt. A mi munkánk hatékonyan és eredményesen csak egészséges lélekkel végezhető, és fogadható be. A biztonság ennek elengedhetetlen feltétele.

Mire van szüksége a tanárnak?

- világosan megfogalmazott, vele arányos elvárásokra

---

4 Nkt. 12.§(3) A kilencediktől a tizenkettedik évfolyamig az ágazathoz tartozó szakképesítések közös tartalmi elemeit, valamint az érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés tartalmi elemeit magában foglaló szakmai elméleti és gyakorlati oktatás folyik, az egységes kerettanterv szerinti közismereti képzés mellett.



- bizalomra és szabadságra feladatainak ellátásában
- támogató és objektív visszajelzésre, odafigyelésre
- információra
- jó változás menedzsmentre

Mire van szüksége a diákoknak?

- biztonságos fizikai környezetre
- elfogadó, támogató, pozitív és megerősítő lelki környezetre
- hogy kapjanak és adhassanak bizalmat
- igazságosságot, kiszámíthatóságot, stabilitást üzenő szervezeti kultúrára
- biztos tudatára annak, hogy megkapnak minden olyan tudást, amely személyes boldogulásukhoz, önálló életvezetésükhöz, céljaik eléréséhez szükséges
- szociális kompetenciáik fejlesztésére

Mire van szüksége a szülőnek?

- hogy megbízhatson az iskolában: gyermeke megkapja a tudást, törődést, gondoskodást, igazságos értékelést, amire szüksége van
- partnerségre, együttműködésre

A másik sarokpont, az iskola fennmaradásának, versenyképességének záloga a **nyitottság**. A folyamatosan változó világban e nélkül nem tudjuk azt a tudást közvetíteni, felkészítést biztosítani, amelyet joggal elvárnak tőlünk tanítványaink és szüleik és a munkaerő-piac.

A **jókedv** pedig egyszerre a közös munkát segítő eszközünk és az eredményességét mutató indikátorunk. A tanulás – tanítás nagyon komoly, fáradtságos folyamat, kellő motiváció híján nem lehet eredményt produkálni. Az öröm pedig a legfőbb motiváló erő. A tanulás eredményesebb, ha pozitív érzelmi háttér veszi körül. És a folyamat végén a jutalom is az öröm. Az akadályok leküzdése, a feladattal való sikeres megbirkózás pedig a legbiztosabb örömforrásunk.

## A Vezetői program kiindulópontja a SWOT analízis

erősségek	gyengeségek
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hírnév, arculat</li> <li>• családi légkör, nevelő hatás</li> <li>• eredményes munkát bizonyító jó mutatók</li> <li>• rend</li> <li>• tanári hivatástudat, elkötelezettség</li> <li>• tanári és tanulói kreativitás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• felszereltség, épület</li> <li>• egyenletes munkamegosztás</li> <li>• pályázati tevékenység</li> <li>• lendület, motiváltság</li> <li>• a magatartási nehézséggel küzdők eredményes és differenciált oktatása</li> </ul>
lehetőségek	veszélyek
<ul style="list-style-type: none"> <li>• a szakképzést erősítő, támogató kormányzati szándék, jogszabályi háttér</li> <li>• pályázati lehetőségek</li> <li>• társiskolai együttműködés, horizontális tanulás</li> <li>• tehetségpont</li> <li>• életpálya modell</li> <li>• a szakma elismertsége, presztízse</li> <li>• várásfejlesztési tervek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• az iskola elhelyezkedése, környezete, megközelíthetősége</li> <li>• csökkenő gyereklétszám, illetve minimális hallgatói létszám</li> <li>• uniformizáló hatások</li> <li>• erős konkurencia a centrum iskolái között</li> <li>• kiégés, pályaelhagyás</li> </ul>

Az **S-O** negyed elemzése arra a kérdésre ad választ, hogy meglévő lehetőségek kiaknázásával hogyan lehet az erősségeket bővíteni.

1. Feltétlenül ki kell használni **a hálózati vagy horizontális tanulásban rejlő lehetőségeket**. Saját működésünk fejlesztése érdekében fel kell kutatnunk és át kell vennünk **mások bevált jó gyakorlatait**, miközben mi is **közkinccsé tesszük saját jó gyakorlatainkat**. Erre az együttműködésre ideális a centrum iskoláival kialakított, és bőven **továbbfejleszhető** kapcsolatunk.

## 2. Tehetségpont

Meggyőződésem, hogy iskolánk a tehetségpontok négy alapfeladata közül hármat – a módszertanilag sokszínű, felkészült, kiváló tanári gárda munkájának köszönhetően – **magas színvonalon végez: a tehetségazonosítást, tehetséggondozást** (erős oldal gondozása, gyenge oldal fejlesztése, pszichológiai háttértényezők kibontakoztatása), **tehetség-tanácsadást** (életvezetés, pályaeorientáció). A regisztráció azért lenne hasznos, mert:

- ✓ pályázatok elbírálása esetén **előnyt jelent**
- ✓ kizárólag tehetségpontok számára kiírt pályázati forrásokhoz is hozzájuthatnánk
- ✓ az akkreditáció **elismerése** lenne munkánknak
- ✓ bővülne az iskola **kapcsolatrendszere**
- ✓ **emelné az iskola presztízsét.**

## 3. Életpálya modell

Az **életpálya modellben rejlő lehetőségeket** ki kellene használni legkiválóbb tanáraink esetében. Többüknek szeretném javasolni **a mentortanári szakvizsga** letételét. Ez megteremtené annak lehetőségét, hogy iskolánk felsőoktatási intézmények **gyakorlólhelyévé** válhasson. Ez is **rangot** ad az iskolának. De ennél fontosabb hozadéka is vannak: a gyakorló tanítást végző fiatalok friss információkkal, módszertani újításokkal pezsdítik fel a rutinná váló tanári munkát, az óramegbeszélések pedig a mentorálást végző pedagógiai eszköztárát, tudatosságát és kultúráját is ugyanúgy fejlesztik, mint a gyakorló egyetemistáét. Ez pedig az iskolában folyó **oktató munka színvonalát emeli.**

Az életpályamodellel kínált lehetőségek közül **egyetlen kivétellel csak a kötelező eljárásokban vettek részt a kollégák.** Mindenképp támogatandónak tartom a kollégák motiválását a továbblépésre. **A mestertanárok, szaktanácsadók, szakértők aktív jelenléte a tantestületben nemcsak az iskola presztízsét emeli, hanem számos gyakorlati haszonnal is jár. Így:**

- szakmai tapasztalatok
- információk
- az iskola, mint anyaintézmény ismertségének növelése

**Az S-T negyed** összevetése arra a kérdésre ad választ, hogy külső veszélyek ellen hogyan tudunk eredményesen védekezni belső erőforrásaink mozgósításával.

1. Az iskola – bár csendes, kertvárosi környezet veszi körül – **elhelyezkedése** mégis a **veszélyként** jelentkezik. Ennek oka a megközelíthetőség nehézsége mellett a város rehabilitációra szolgáló tágabb környezet. Újpest önkormányzata a napokban nyújt be pályázatot *A Jövő Városkapuja - A hagyományok és a dizájn innovatív alkalmazása munkahelyek és szakértelem megteremtéséhez* címmel. A pályázat indoklás fejezete a kiinduló adottságokat bemutatva jól jellemzi a mi iskolánk környezetét: A Városkapuhoz közeli terület „az üresen álló egykori ipari és oktatási műemléképületeket, beépítetlen területrészeket is tartalmazó Károlyi István negyeddel, vagy a kerület főutcája, az Árpád út – fizikai állapotukban leromlottak, funkciójukban nem prosperálnak, kereskedelmi létesítményeiket a jelentős személyforgalom ellenére leginkább a szegény lakossági rétegek preferálják. A lakosság jellemzői: „a felsőfokú végzettségűek aránya az átlag alatti, az idősebbek aránya viszont magasabb a budapesti átlagnál”. A végső megállapítás: **„A kerület arculata, külső megítélése nem kedvező.”**<sup>5</sup>

Ebben a környezetben helytállni csak összes erősségünk mozgósításával lehet.

2. A csökkenő gyereklétszám mellett is javítani kell a beiskolázásunkon. Jelentkezőink körében végzett felméréseink azt mutatják, hogy iskolánk hírneve az egyik legfontosabb arculati tényező. Iskolamarketing tevékenységünkben kiemelt figyelmet kell fordítani ennek az arculat pontos újra definiálására és megjelenítésére. Az iskola népszerűsítésére, a konkurencia legyőzésére **határozottabban kell kommunikálni az eredményeinket**, illetve az elkötelezett tanári kar segítségével ezeken a **mutatókon folyamatosan javítani** szükséges. Ki kell használni a szakmai képzési kínálat bővítésére a kreativitásunkban rejlő lehetőségeket.

---

<sup>5</sup> ELŐZETES KONCEPCIÓ

Újpest Önkormányzatának City Gate of the Future - Innovative Use of Tradition and Design for Jobs and Skills (A Jövő Városkapuja - A hagyományok és a dizájn innovatív alkalmazása munkahelyek és szakértelem megteremtéséhez) című UIA pályázatához

3. A tanári karban most jellemző hangulat, lendületvesztés, belső feszültségek a kiégés veszélyére figyelmeztetnek. A tanári karban meglévő **együtműködési készség mozgósítása** a megelőzésben komoly segítséget jelenthet.
4. **A tartalmi uniformizálást nagyon jól ellensúlyozhatja** az iskola határozottabban megjelenített **családias hangulaton, személyes kapcsolatokon** alapuló sikeres nevelő tevékenysége, a **tananyag kreatív, módszertanilag változatos közvetítése**.

**A W-O negyed** elemzése arra a kérdésre ad választ, hogy hogyan küzdhetjük le gyengeségeinket a lehetőségek kiaknázásával, illetve mely gyengeség akadályozza az iskolát valamely lehetőség kiaknázásában.

1. **A felszereltségünk** jelentősen javult a fenntartóváltást követően, és bízhatunk abban, hogy a tendencia folytatódik, de vannak még problémás területek. Ahol legjobban szorít a cipő: fénymásolás korlátozottsága és az IKT eszközök hiánya. A tantermek számítógéppel és projektorral való felszerelése, az egész épületre kiterjedő internetelés kiépítése szerepel a centrum rövid távú fejlesztési tervei között, a fénymásolás józan korlátok között tatását megoldani a mi feladatunk. A megoldás, ebben az esetben is módszertani. a társiskolai tapasztalatok, megoldások átvétele, hasznosítása lehet. Pályázati tevékenységünk erősítése ebben a kérdésben is komoly segítséget jelenthet.
2. Az **egyenletes és arányos munkamegosztás** a legnehezebb vezetői feladatok közé tartozik. A feladatok nem egyénekre, hanem csoportokra bízásával határozott előrelépés érhető el. A team munka előnyei:
  - megosztott felelősség
  - önkéntes választáson alapuló munkamegosztás a csoporton belül: erősebb motiváció
  - jobb munkahelyi közérzet
  - szociális kompetenciák fejlődése.
3. **Pályázati tevékenységünk erősítése** elengedhetetlen. Számos olyan lehetőséget kínálnak a pályázatok, melyekhez a mi tanítványaink egyébként nem juthatnak hozzá: így külföldi utak, szakmai gyakorlatok, tanulás és jobshadowing, élmény, nyelvtanulás, stb. Nincs jogunk nem megadni nekik, amit pedig megadhatnánk. Pályázati kultúránk javítása, átemelése az erősségek közé a következő évek egyik legfontosabb feladta. A pályázati hajlandóság már megindult, csak folytatni kell, ami elkezdődött.

4. Sokan érzik úgy, hogy nem tudnak megküzdeni azzal a pedagógiai kihívással, amelyet az új tanuló generációk jelentenek. A **módszertani fejlesztés** kiemelt fontosságú feladat, ugyanis határozott különbségek vannak módszertani felkészültség és a modern módszerek használata iránti elkötelezettség szempontjából a kollégák között. Szerencsére megvan a lehetőség a fejlesztésre tantestületen belül **belső tudásmegosztás** segítségével. Ennek eszközeire, lehetséges megoldására a későbbiekben részletesen kitérek majd.

A **W-T negyed** elemzése a **legégetőbb feladatokra hívja fel a figyelmet**, hiszen a gyengeségek és a veszélyek egymás negatív hatását erősítik. Ha nem tudunk megbirkózni a kiégés veszélyével, egyre nehezedő pedagógiai feladatainkkal, nem tudunk vonzó, jó oktatást és gazdag programkínálatot nyújtó, modern iskolát építeni, a csökkenő gyermeklétszám és az erős konkurencia mellett, a mi környezetünkben nehéz lesz talpon maradni. A megoldás bennünk van! A két mező összevetéséből élesen kirajzolódik, hogy **a legnagyobb gondot a tantestületre kell fordítani.**

## Részletes fejlesztési tervek

### Infrastruktúra

#### *Tornaterem*

A **mindennapos testnevelés** bevezetése megoldhatatlan helyzet elé állította az iskolát: 65 óra testnevelés óra megtartására van egyetlen tornatermünk, gyakorlatilag öltöző nélkül. A megoldás a sportudvar beépítése lenne egy **könnyűszerkezetes csarnok** felállításával.

előnyök	hátrányok
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jogszabályoknak megfelelő testnevelés oktatás</li> <li>• kulturált öltözők</li> <li>• iskolai rendezvények, ünnepélyek helyszíne</li> <li>• udvari kijárat</li> <li>• parkosítás</li> <li>• felszabaduló terület az épületben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• magas költség, hosszú megtérülési idő</li> <li>• a zöldterület beépítése</li> <li>• kiadási nehézségek a közeli UTE pálya miatt</li> </ul>

## *Épületgépészeti fejlesztés*

Prioritási sorrendben:

1. **Légkondicionálás** a számítógéptermekekben (tetőtéri termek, kis légtér, lezárt ablakok)
2. Légkondicionálás legalább egy teremben az érettségi vizsgák lebonyolítására.
3. **Kazáncsere, fűtéskorszerűsítés**

## *Karbantartás, felújítás*

Az épület felújításának következő feladatai, szintén prioritási sorrendben:

1. A 10.-es terem beázásának megszüntetése, a terasz szigetelésével, újra burkolásával
2. A második és harmadik emeleti beázások megszüntetése a tető javításával
3. Mázolási munkák és ablakpárkányok cseréje az egész épületben
4. A padlók csiszolása, lakkozása vagy nagy kopásállóságú szalagparketta lefektetése
5. A 20.-as terem lambériázása
6. A mostani festésből kimaradt termek festése

## *Informatikai eszközök*

### **1. Számítógépek**

Egy – a legnagyobb – számítógéptermeünk 20 új munkaállomást kapott .A többi teremben azonban az alapítvány tulajdonában lévő gépek szolgálnak, melyekkel a szakképzési hozzájárulásból származó, elavult eszközeinket cseréltük le. Ha a fejlesztésben gondolkodunk, érdemes megfontolni, hogy a rendelkezésünkre álló források legjobb felhasználása-**e géptermekekbe koncentrálni** a számítógépeket. **Végig kell gondolni, mire használjuk a géptermeinket, hány informatika típusú termet igényel a szakmai gyakorlati képzés.** Az ilyen stabil munkaállomásokkal felszerelt terem nagyon **drága**, emellett **merev**, statikus felépítésű. Gyakran nincs is szükség arra, hogy minden tanuló saját gépen dolgozzon egyedül. Vannak olyan tanórák, melyeken elég lenne 3-4 gép egy teremben ahhoz, hogy a szaktanár számítógépes támogatással tartson órát, a tanulók pedig csoportmunkában dolgozhatnak. A fejlesztésre fordítható összeg hatékonyabban használható fel, ha koncepcióváltásban gondolkodunk.

### **2. Digitális tábla**

Nagyon jó lenne, minél több belőle, sok-sok továbbképzéssel, egy kicsit több bátorsággal, kipróbálással, mert rengeteg fantázia van a használatában.

### **3. Tabletek, mobiltelefonok**

Leginkább költséghatékony eszközfejlesztő módszer a **szemléletváltás**: a kéznél levő mobiltelefon, mint a „legdemokratikusabb informatikai eszköz” bevonása az oktatásba, illetve a tabletek, laptopok beengedése a tanítási órákra, szabad wifi elérés biztosítása mellett.

Az iskolafejlesztésbe **szeretném bevonnai a diákokat**. Ők tapasztalják közvetlenül, hogy hol szorít leginkább a cipő, és kreatív ötletekért sem mennek a szomszédba. A **pályázatot két kategóriában** írnám ki: távlati fejlesztésre **Berze 2015** címmel, és rövid távú, kreatív javaslatokra (pl. átrendezés, feladatcsere stb.) **Gombold újra!** címmel. Kettős díjazással jutalmaznám a nyertes pályázókat: az egyik **díj hagyományosan ajándék** lenne, a másik a megbecsülést fejezné ki (pl. **részvétel** egy témához kapcsolódó **vezetőségi értekezleten**, diák tanácsadó testület alapítása, illetve maghívás annak munkájában való részvételre).

### **Nyitottan a változtatásra**

#### ***Előre menekülve***

A biztonságos, nyitott és jókedvű iskolához elsősorban magukat biztonságban érző, önbizalommal bíró, nyitott és jókedvű tanárok kellenek. A **jókedvvel pedig manapság baj van**. Szembe kell néznem a ténnyel: a mi tantestületünkben gyakran nem jó a hangulat. Nem volt ez mindig így: sőt, épp ellenkezőleg: kifejezetten jó kedvvel jöttek be a kollégák dolgozni, manapság tapintható a feszültség, fáradtság. Ha az országos trendet nézzük, nincs egyedül ezzel a Berzeviczy tanári kara. A fő okokat én mégsem a külső körülményekben látom. Azt gondolom, hogy **legnagyobb gondunk a kimerülés, a sikerélmények, pozitív megerősítés tartós hiánya, a frusztráció és túlzott stressz terhelés** (Amit egyébként második éve a tanári szoba nehezen viselhető túlterheltsége is nehezít. Többen vannak, akik még az asztalukon is osztoznak.) Kiegyezett nemcsak egy ember lehet, hanem egy együtt mozgó, élő közösség is produkálhat hasonló tüneteket. A négy fázis (lelkisedés – stagnálás – frusztráció – apátia) közül **a jelen állapotot stagnálónak** érzem, melyet egy-két nehezebb napon a frusztráció is meglegyint. Ahogy a stagnáló fázisban egyéni terápiának **a mozgósítást, képzést, tréningeket javasolja a szakirodalom**, közösségi szinten sincs ez másként. A közösség terápiája szoros összefüggésben van az intézményfejlesztéssel, annak módszertani fejlesztési céljával. A **változtatás egyrészt személyes érdek**, hiszen az egyén szenved meg a frusztráció, kudarc testi – lelki következményeit, ugyanakkor **iskolai érdek** is. Kezdő tanár koromban az intézmény kölcsönzött tekintélyt a tanárnak: aki felállt a katedrára, azt automatikusan megillette bizonyos fokú tisztelet. Most fordult a világ: **a jó tanár, a minél több jó tanár kölcsönzi tekintélyét, adja az értékét az iskolának**.



A nyitottságunk tehát segíthet jókedvünk visszaszerzésében.

**Természetesen a hangulatjavító közösségépítő rendezvények mellett** (pl. névnapi köszöntők, tanári kirándulás), melyeknek életre keltésében számítok a napokban újra alakuló közalkalmazotti tanács segítségére.

### *Módszertani fejlesztés a munkaközösség kezében*

A módszertani fejlesztés letéteményesének egy „vegyes összetételű” **módszertani munkaközösséget** látok, melynek tagjai sorában **minden tanított szak képviselteti magát**. Feladata a tantestület szakmai-módszertani fejlődésének támogatása, egy folyamatos módszertani témájú belső információcsere biztosításával. A cél, hogy legyen **fóruma és szervezeti kerete** annak, hogy ki mit talált, tapasztalt, kipróbált és ajánlani tud, azt a többiek számára is elérhetővé tegye. Fontos a **rendszerezett forma és közvetlen élményszerű bemutatás, kipróbálás lehetősége**. Előbbi azért, mert hatalmas anyag áll rendelkezésre, el lehet venni benne. Az élményszerűség pedig a napi gyakorlattá válás feltétele. Támogatom a kollégák részvételét külső továbbképzéseken, tréningeken, mert nagyon jó hatása van a **szakmai levegőváltásnak**, kapcsolatépítésnek, beszélgetésnek. A módszertani munkaközösség feladatait az alábbi folyamatábra szemlélteti:



### *A fejlesztés irányai*

A módszertani fejlesztést **két irányát** tartom nagyon fontosnak: az **élménypedagógiát** és az **IKT eszközhasználatot**. Józan ember ma nem vállalkozik arra, hogy megjósolja, valójában milyen világ lesz az, amelyben tanítványainknak helyt kell állniuk, mi lesz az a piacképes tudás, amivel felvértezve megállják helyüket a munka világában. Korábban az iskola felkészítette a fiatalokat egy szakmára, lehetett előre látni az előttük álló feladatokat, karrier ívet. Ma a változás olyan tempót vett, hogy a **szakmai tartalmak szavatossági ideje gyorsan lejár**. A **Versenyképes Oktatás 2015** című, az AmCham és az EMMI összefogásával szervezett konferencián elhangzottakat összefoglalva a versenyképes oktatás – a munkáltatói

oldal véleménye szerint – a konkrét tananyagtartalmak átadása helyett **a következő kompetenciákat fejleszti** a diákokban:

- együttműködés
- kíváncsiság
- sikerkezelés, kudarcátűrés, kitartás
- érzelmi stabilitás, önbizalom
- tolerancia, nyitottság, empátia
- alkalmazkodó képesség
- kreativitás
- kommunikáció

A fenti kompetenciákat **kiegészíti a nyelvtudás, a biztos és biztonságos IKT használat, a fejlett érzelmi intelligencia**. E kompetenciák fejlesztésének legkomplexebb és nem melleleg legélvezetesebb módszere az élménypedagógia.

#### Élménypedagógia

Az élménypedagógia összefoglaló fogalom. Több mint a **változatos tanulás-szervezési formák** alkalmazása. Magában foglalja az együttműködésen és aktív részvételen alapuló kooperatív technikák mellett **a játékoságot, a tapasztalati tanulást, multiszenzorialitást**. Az élményszerűség bizonyítottan a hatékonyságot növelő tényező. „Ha a tanulás érzelmileg és intellektuálisan élményt jelent, akkor nő az ismeretek befogadásának intenzitása és mélysége. Tanulásunk nemcsak örömtelivé, de hatékonyabbá is válik.”<sup>6</sup> Ahogyan ezt a **projekthetünkön, a múzeumi órákon, kiállítások feldolgozásakor, drámapedagógiai foglalkozásokon, gyárlátogatásokon** magunk is megtapasztalhattuk, és alkalmazzuk napi gyakorlatunkban is.

Óralátogatásokon szerzett tapasztalataim szerint minden napra jut játékos totó, vetélkedő, versenyfeladat, találós kérdés, bemelegítésnek vagy éppen az óra zárásának. **Amiben azonban fejlődünk kell**, az a társas kompetenciákat fejlesztő **kooperatív formák használata**. Az élménypedagógia egyben közösségi élményt is jelent, az együttműködés helyzetét, a csoportban való helytállást modellezi, ezzel a személyes és társas kompetenciákat fejleszti. Az úgy nevezett „**soft skills**” fejlettsége pedig nemcsak **munkaerő-piaci elvárás**, hanem az egyén **személyes boldogulásának** (sikeresség a magánéletben, karriertervezésben és megvalósításban, krízishelyzetek megoldásában stb.) feltétele is.

---

<sup>6</sup> [www.tanuljmaskepp.hu/elemnypedagogia](http://www.tanuljmaskepp.hu/elemnypedagogia)

A kooperatív technikák alkalmazása elvárásként megfogalmazódik a **Nemzeti alaptantervben** is:

„a tanulást úgy kell megszervezni, hogy a tanulók cselekvő módon vegyenek részt benne, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket (...); az iskolai tanítás-tanulás különbözőszervezeti formáiban (az osztálymunkában a csoportfoglalkozásokon, a tanulók páros, részben vagy teljesen egyéni nevelésében-oktatásában) alkalmazni kell az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit és formáit.<sup>7</sup>

A kooperatív technikáknak **napi gyakorlattá válását** az alábbi **feladatok elvégzése előzi meg**:

<b>feladat</b>	<b>felelős</b>
célok elfogadása	minden szaktanár
a munkaformák beépítése definiálása a pedagógiai programban	kibővített vezetőség
felkészítés, támogatás	módszertani munkaközösség
éves tervezés	szaktanárok, azonos szakot tanító tanári munkacsoportok
megvalósítás	szaktanárok
értékelés, visszacsatolás	nevelőtestület

### **Megjegyzés:**

A kooperatív munkaformák használatánál gondosan kell **ügyelni az arányokra**. Nem minden tanítványunk extrovertált személyiség. Figyelemmel kell lennünk arra a 30-50%-ra, akik az elmélyülést, a koncentrációt, csendet igénylik, és így érnek el kimagasló eredményeket.

Megszívlelendők Susan Cain gondolatai: „... jelenlegi életünk legfontosabb intézményeit azok számára tervezték, akik kedvelik a csoportos projekteket és az ingerek sokaságát. ... Ám

<sup>7</sup> Melléklet a 110/2012.(VI.4.) Korm. rendelethez I-1.2. Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek

óriási hibát követünk el, ha gondolkodás nélkül behódolunk az extrovertált ideálnak. Hisz legnagyobb eszméinket, műalkotásainkat és találmányainkat – az evolúciós elmélettől kezdve Van Gogh napraforgóin át a személyi számítógépig csendes és elmélyült emberek hozták létre, akik tudták, hogyan hangolódjanak rá belső világukra...”<sup>8</sup>

A módszertani változatosság **nem egyetlen megoldás kizárólagossága**. A módszer kiválasztása a feladattól és a tanulócsoporttól függ. A módszertani fejlesztő tevékenység az eszköztárunkat gazdagítja, de **nem helyettesíti mechanikus megoldások, sémák megadásával pedagógusi szabadságunkat, tehetségünket és felelősségünket**.

Az IKT eszközhasználat

Az IKT eszközhasználat terén az előzőnél jóval nagyobb **lemaradás** tapasztalható. Igaz, a rendelkezésre álló eszközök száma, állapota sem kielégítő, így nem is vagyunk felkészültek az infokommunikációs eszközök modern, rendszeres és sokszínű pedagógiai használatára. A jártasság megszerzésének sokszor csüggesztő akadálya, hogy hosszú előkészítést igényel és gyakran kudarcba is fullad egy-egy IKT támogatással megtartott óra.

A fejlesztés területei: az eszközfejlesztés, módszertani fejlesztés, e-learning.

Az **eszközállomány fejlesztéséről** a fentiekben már volt szó. Most csak annyit ismételnek meg, hogy vannak kiaknázatlan lehetőségeink. Számos alkalmazásra ugyanis hadra foghatók a gyerekek keze ügyében található legdemokratikusabb digitális eszközök, a mobiltelefonok. Bár a mobiltelefonok tanórai alkalmazásának módszertana, az **m-learning** még a módszertani újításokban élen járó nyugat-európai országokban is gyerekcipőben jár, **de számos jó ötlet már elérhető az interneten**.

Ami az IKT eszközhasználat módszertanát illeti, van a **mi iskolánkban is számos működő jó gyakorlat**. Az informatikusokon kívül is van, aki rutinos **web2** használó, van kollégánk, aki a **tesztekben** jó, sokan osztják meg **tananyagaikat** csoportjaikkal, stb. A jó gyakorlatok megosztására 1-1 továbbképzés kevés, annál is inkább, mert amit nem gyakorlunk, elfelejtjük. A módszertani továbbképzésekhez hasonlóan szükség van **célzott pedagógiai nap** megszervezésére, **saját digitális tananyagtárunk összeállítására**, fejlesztésére, hasznos linkek, honlapok, oldalak címére, ahol kedvére böngészhet minden érdeklődő, és egy-egy hétfői értekezleten rövid beszámolóra, hogy szembesüljünk a fejlődéssel.

---

<sup>8</sup> Susan Cain: Csend. Háttér Kiadó, Budapest, 2013.21-22. old.)

Az IKT eszközhasználat fejlesztésére megfontolandónak tartom **innovációs munkacsoportot** létrehozni. Feladata a tanári munka segítése, a továbbképzések szervezése, tananyagtár és linkgyűjtemény összegyűjtése és frissítése, bemutató órák szervezése lenne.

A fenti módszerek együttes, rendszerbe foglalt használatával jutunk el az **oktatási keretrendszer bevezetéséhez**. A Moodle vagy más oktatási keretrendszer bevezetése számos előnnyel járna. Ezek a rendszerek alkalmasak a következő funkciók együttes ellátására:

- Tananyagközlés és -feldolgozás
  - fájlmegosztás;
  - külső tartalmakra való hivatkozás;
  - fogalomtárak;
  - html alapú tananyagtartalmak.
  
- Kommunikáció
  - üzenetek;
  - chat;
  - fórum;
  - választás.
  
- Ellenőrzés és értékelés
  - tesztek;
  - kérdőívek;
  - feladat kiadási, feltöltési és értékelési felületek;
  
- Felhasználói tevékenység nyomon követése: a naplózott fájlok segítségével visszanezhető, hogy a felhasználók mikor, milyen tevékenységeket végeztek a keretrendszerben.<sup>9</sup>

Az oktatási keretrendszer jelenléte az számos napi problémánk megoldásában is segíthetne, így a fénymásolási szükségletek radikális csökkentését is eredményezné. Az elektronikus napló bevezetésekor tapasztalhattuk, hogy 45,5 éves tantestületünk akár 15 évet letagadhatna korából, ha a munkáját könnyítő változásról van szó. Az e-learning keretrendszert is hamar megtanulná és megszeretné a tantestület, ha megismerkedne a képzésmenedzsment nyújtotta lehetőségekkel.

A bevezetés lépései:

---

<sup>9</sup> Forrás: <http://www.oktatas-informatika.hu/2013/03/papp-danka-adrienn-korszeru-kornyezet-korszeru-eszkoztar-oktatastechnika-es-media/>



Nem könnyű kiválasztani a gazdag kínálatból **a középiskolai oktatás igényeit** legjobban kiszolgálót. A kiválasztásban az előkészítő munka az informatikusoké és a rendszergazdáké, de elköteleződni egy rendszer mellett csak úgy lehet, ha a felhasználóknak van lehetőségük az előzetes tesztelésre. A felkészítő továbbképzés elengedhetetlen, bár a keretrendszer jelenléte az iskolában lehetőség, használata nem kötelezettség. Fokozatosan lehet birtokba venni, kinek-kinek igénye szerint.

### **Fejlesztési, amiben erősek vagyunk**

Érdekes vezetői rutin, hogy a gyengeségek és erősségek felmérése után nagy erővel kezdődik meg a gyengeségek leküzdése, pedig mennyivel szárnyalóbb lehetne a fejlesztés, ha az erősségeinkre koncentrálnánk: abban fejlődne, ami úgyis jól megy.

A mi **erősségünk a nyelvoktatás**, a kollégák és tanítványaik közös munkáját szép eredmények kísérik. A legfényesebben csillogó érme, legtöbb nyelvvizsgát a két tanítási nyelvű tagozat tudja felmutatni. A fejlesztés iránya **a nem tagozatos diákok számára** is elérhetővé tenni az áhított – és a felsőoktatási jelentkezés feltételét képező – **nyelvvizsgát**. A Corvinus Egyetemmel kötött együttműködési megállapodásban az egyetem próbanyelvvizsgák szervezésében vállalt támogatást, illetve aktív részvételt. Ezek a gyakorló feladatsorok egy helyzetelemzéssel érnek fel, melyből kiindulva **célzottan folyhat a vizsgafelkészítés, akár tanfolyami keretben.**

### **A tanári munka szervezése**

A megújuló tanári szerep két olyan fejlesztési irányt határozott meg, amely egyszerre mind közérzetjavító is. A munkahelyi flow feltétele, a világosan megfogalmazott célrendszer, a jó szervezés a sok, objektív és fejlesztő célú visszajelzés is. A célrendszer megfogalmazása a kollégák által ismert. Lássuk a szervezést:

## 1. Döntési szerkezet



A **kibővített vezetőség** tagjai az igazgatóhelyettesek, a munkaközösség vezetők, a DMS tanár, a KT tagjai. A tantestület, illetve az alkalmazotti közösség egészét érintő kérdésekben a döntés-előkészítés legfontosabb szerve. A havi rendszerességű vezetőségi értekezleteket – adott témáknál a témafelelős meghívásával – **jónak taláalom visszaállítani**. A széles bázison alapuló, több szakmai szempontból megvizsgált, megvitatott döntéseket az egész tanári közösség jobban magáénak érezte. Csak előnyünk származott abból, hogy több ötlet vetődött fel, kreatívabb megoldások születtek.

## 2. A vezetők közötti feladatmegosztás

beosztás	feladat
<b>általános igazgatóhelyettes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• tanügyigazgatás, adminisztrációs tevékenység felügyelete</li><li>• vezetői ügyelet, helyettesítés készítése, ellenőrzése,</li><li>• közösségi szolgálat szervezése</li><li>• az érettségi vizsgák, tanulmányok alatti vizsgák, országos tanulmányi versenyek szervezése</li><li>• kompetenciaméréssel kapcsolatos feladatok ellátása</li></ul>
<b>szakmai igazgatóhelyettes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• a szakmai oktatás irányítása: a pedagógiai program, a helyi tanterv szakmai fejezeteinek elkészítése, a szakmai tárgyat tanító tanárok munkájának irányítása, ellenőrzése</li><li>• tantárgyfelosztás készítése,</li><li>• mentori tevékenység ellátása.</li><li>• szakmai versenyeztetés, felkészítés,</li><li>• vezetői ügyelet ellátása</li></ul>
<b>munkaközösség-vezetők</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• a munkaközösség munkájának szakmai-módszertani irányítása,</li><li>• ellenőrzés, visszacsatolás</li></ul>

## 3. A tanárok közötti feladatmegosztás

Az **arányos munkamegosztás** és az **egyenletes leterhelés** érdekében javaslom, hogy a feladatok ellátására **rotációs rendszerben** és **csapatban** kerüljön sor.

Az utóbbi években széthullott az évfolyamfeladatok rendszere. Nem is ok nélkül, de ez a változtatás abban a formában, ahogy most van nem vált be. Vannak megfontolandó érvek amellet, hogy egy-egy **feladat mindig ugyanannak** az embernek a kezébe kerüljön. Ilyen a **tapasztalat és a rutin**, mint hatékonyság növelő tényezők. Ennek ellenére újragondolandó **jó gyakorlatnak** tartom a legnagyobb rendezvények megszervezését **évfolyamfeladatként megoldani**. Így évente más és más csapat dolgozik ugyanazon a feladaton: ez megelőzi az egyformaságot, kreatív, új ötletek, megoldások születnek, és aki már egy munkafolyamatot végigcsinált, tisztában van annak az értékével is.



évfolyam	feladat
9.	végzősök köszöntése
10.	ballagás
11.	szalagavató

A munkaközösségek felállítása olyan feladatok elvégzésére indokolt, amelyek a munkatervben kiemelt, egész évre munkát jelentő feladatok. Vannak azonban olyan feladataink is, amelyek **rövidebb munkafolyamatokban** (pl. ünnepélyek, iskolamarketing, stb.) végezhetők el. Ezek megoldására **munkacsoportok** létrehozását javaslom.

z munkahelyi hangulat javításában számítok az újraalakuló közalkalmazotti tanács segítségére a csapatépítő rendezvények életre keltésében, mint a névnap köszöntők, a tanári kirándulás.

#### **Visszacsatolás: óralátogatás és Teázz velem!**

A **rendszeres és objektív visszacsatolást** nagyon fontosnak tartom. Az intézményi önértékelés rendszere a maga kétéves ciklusával erre jó lett volna, de a maga bonyolult és bürokratikus rendszerével valóban nagyon megterhelte volna a tantestületet. Az ötéves ciklusok ugyan megvalósítható éves terhelést jelentenek, azonban kevés visszacsatolást adnak. Biztos vagyok abban, hogy **nem elég ötévente kiemelni** az erősségeket és fejlesztendő területeket. A **rendszeres óralátogatásokat** és **óra megbeszéléseket** az igazgatói munka legfontosabb elemének tartom. De **a munkaközösség vezetők** óralátogatása legalább annyira fontos. Számukra is biztosítani szeretném a lehetőséget, hogy minden munkaközösségükhöz tartozó kollégájuknál évente legalább egy órát látogassanak.

A versenyszférából szeretném átvenni a rendszeres **személyes beszélgetés** gyakorlatát. A mi kis létszámú tantestületünkben sokat beszélgetünk, sokat tudunk egymásról, közvetlen a kapcsolat. De személyes **szakmai ambíciókról, tervekről, kérdésekről** kevés szó esik az informális beszélgetések során. Minden kollégámmal fél évente szeretnék elbeszélgetni munkahelyi közérzetéről, terveiről, eredményeiről és kudarcairól, mi a jó, és miben kellene változtatnunk. A visszajelzésekre ugyanis nekem, mint vezetőnek is nagy szükségem van.

#### **Nyitottan a fejlesztésre**

##### **Informatika tagozat**

A közgazdasági ágazati képzést **nagyon jól egészíti ki az informatika tagozat**. Amennyiben a szakgimnáziumi kerettanterv enged ennyi szabadságot, ezt a tagozatot nemcsak

megtartanám, hanem **fejleszténém** is. A felhasználói szintű informatikai jártasság, gyakorlatilag az ECDL vizsga modulokra való felkészítés ma a tagozat fő célkitűzése, pedig az informatika világa ennél ezerszer gazdagabb. Szintén munkaerő-piaci felmérések hívták fel a figyelmet arra, hogy ennek a világnak a meghódításában számos előítélet akadályozza a lányokat. Elterjedt nézet, hogy nem való a nőknek a tudomány, technológia, mérnöki, informatikusi pálya. Tudományos kutatások ezt ugyan nem támasztják alá, mégis a statisztikák szerint a **nők szerepvállalása technológiai területen jóval alatta marad a vártnál**. A női munkaerőre viszont szükség van az informatika területén, részvételük nélkül képtelenség betölteni az üres álláshelyeket. A IT felé fordulni megéri a lányoknak is, hiszen ez a terület **nagyon jó karrierlehetőségeket kínál**. Számos mozgalom indult, itt Magyarországon is, mely célul tűzte ki a káros sztereotípiák megváltoztatását. Így a Skool, a Pilvax, Django Girls. Interaktív tananyagokkal, **élményszerű oktatással várják a tanulni, elsősorban programozni vágyó, 10-18 éves lányokat**. Integrálva mindazt, ami a fenti iskolák szemléletéből, módszertanából és tananyagából átvehető egy köznevelési intézményben, csatlakozni a kezdeményezéseikhez és rendezvényeikhez (pl. Lányok Napja) lehetne **új irányt adni a tagozatnak**. Természetesen, úgy, hogy tanítványaink pénzügyi szakmai karrierjét támogassák a megszerzett készségek és ismeretek.

#### **Angol nyelvi és két tanítási nyelvű tagozat**

Ez a tagozatunk most második éve működik. A nyelvi előkészítő osztály feladatát vette át. Ha fejlesztésben gondolkodom, érdemes lenne ezt a tagozatot **két tanítási nyelvű képzéssé bővíteni**. Amíg a nyelvi előkészítő osztályaink nem voltak sikeresek (nyelvvizsgák alacsony száma, tanulási nehézségek), addig a két tanítási nyelvű tagozat nagyon szépen hozza az elvárt eredményeket. A tagozat bővítését új ágazati képzés bevezetésével képzelem.

Mindenképp érdemes **megtartani a közgazdasági két tanítási nyelvű képzésünket**, ugyanis a célnyelvű oktatás, tehát a **mi szakmánkhöz kapcsolódó magas szintű nyelvtudás nagyon keresetté teszi diákjainkat a munkaerő-piacon**. Évek óta járunk végzős diákjainkkal gyárlátogatásokra globális cégekhez, melyek logisztikai vagy pénzügyi központjukat hazánkban működtetik. Általános tapasztalat, hogy a középfokú, szakmai képzettséget igénylő munkahelyeket legtöbbször túlképzett, gyakran tanári végzettségű fiatalok foglalják el. Tárt karokkal fogadnák ezek a cégek a mi végzős diákjainkat. (A lehetőséggel azért nem élnek diákjaink, mert továbbtanulásban gondolkodnak, hisz az egyre magasabb képzettségi szint megszerzése belső és külső elvárás számukra. Erre reagálva egyre több cég dolgoz ki nagyon

kedvező, a továbbtanulást támogató ösztöndíj konstrukciót a fiatalok számára. Pl. Bosch, Celanese). Van helye tehát pénzügyi vonalon ennek a képzési formának.

Megvannak ugyanakkor a **nehézségei** is. A célnyelven történő oktatás nem szolgálja közvetlenül a nyelvi készségek fejlesztését, a 11., 12. évfolyamon választható tárgyak nem „beszéltetősek”, az angolszász gondolkodásmód erősen eltér a hazaitól, és nem kis fejtörést okoz az érettségi felkészítés, az érettségi nyelvének kiválasztása. Gyakran úgy érezzük, hogy a pénzügy, számvitel vagy statisztika célnyelvű oktatására fordított energia nem térül meg, tehát pusztán a törvényi megfelelés miatt hoz áldozatot tanár és diák.

A bővítés **iránya a turisztika ágazat felvétele képzési kínálatunkba.**

A következő táblázat foglalja össze a mellette és ellen szóló érveket:

mellette	ellene
<ul style="list-style-type: none"><li>•színesebb képzési kínálat</li><li>•marketing szempontok (népszerűség)</li><li>•nyelv és szakma szerves kapcsolódása</li><li>•vonzó szakmai tárgyak</li><li>•szakmai gyakorlat</li><li>•innováció</li><li>•szakmai képzési kínálat bővíthetősége</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•átjárhatóság az osztályok között nem megoldható</li><li>•szaktanár igény, újabb óraadók</li></ul>

#### ***A tanulmányi munka eredményességének növelése***

A **tanulási kudarcok kezelése** az egyik feladat. Az országos kompetenciamérésen nyújtott iskolai teljesítményünk 5 évre visszamenőleg elkészített részletes elemzése mutatta meg, hogy a tehetséggondozásban jobbak vagyunk, mint a hátránykompenzációban. A tanulmányi munkánk eredményességének növelése ennek a területnek a fejlesztésével lehetséges. Bár lemorzsolódási adataink kifejezetten jók, a másik iskolába távozó tanulók legtöbbje a teljesíthetetlen színvonalat, tanulmányi kudarcait jelöli meg az iskolaváltás okaként.

**Több korrepetálást, felzárkóztatást beépíteni** a gyerekek közel 40 órás munkahetébe a jobb eredmények elérése érdekében már **nem lehet**, és valószínűleg eredményt sem hozna. Amit már teszünk:

- ✓ tanulási nehézség gyanúja esetén azonnali reagálás, szakemberhez irányítás
- ✓ tanulás-módszertani tanácsadás
- ✓ változatos számonkérési formák alkalmazása
- ✓ javítási lehetőségek biztosítása
- ✓ kortárs segítők bevonása a felzárkóztatásba,
- ✓ elfogadás, támogató tanári attitűd

**Amivel bővíthetnénk** a hátránykompenzáció eszköztárát:

- ✓
- ✓ az önálló tanulást támogató **e-learning** elérhetővé tétele
- ✓ **a követelményrendszer újragondolása, teljesíthető minimumszintek** meghatározása különösen a nem érettségi tárgyak esetén
- ✓ **házi feladatok** számának, típusainak és értékelésüknek az újragondolása, a tanulók heti kötelező óraszámához igazítása
- ✓ **mentori** rendszer bevezetése
- ✓ **tananyagtár** létrehozása, ahol elérhetők a szükséges gyakorló feladatok, tananyagok, könyvajánlók és linkgyűjtemények
- ✓ állandó **visszacsatolás** tanártól a diáknak és diáktól a tanárnak
- ✓ **sok pozitív megerősítés, dicséret.**

#### ***A túlterheltség csökkentése***

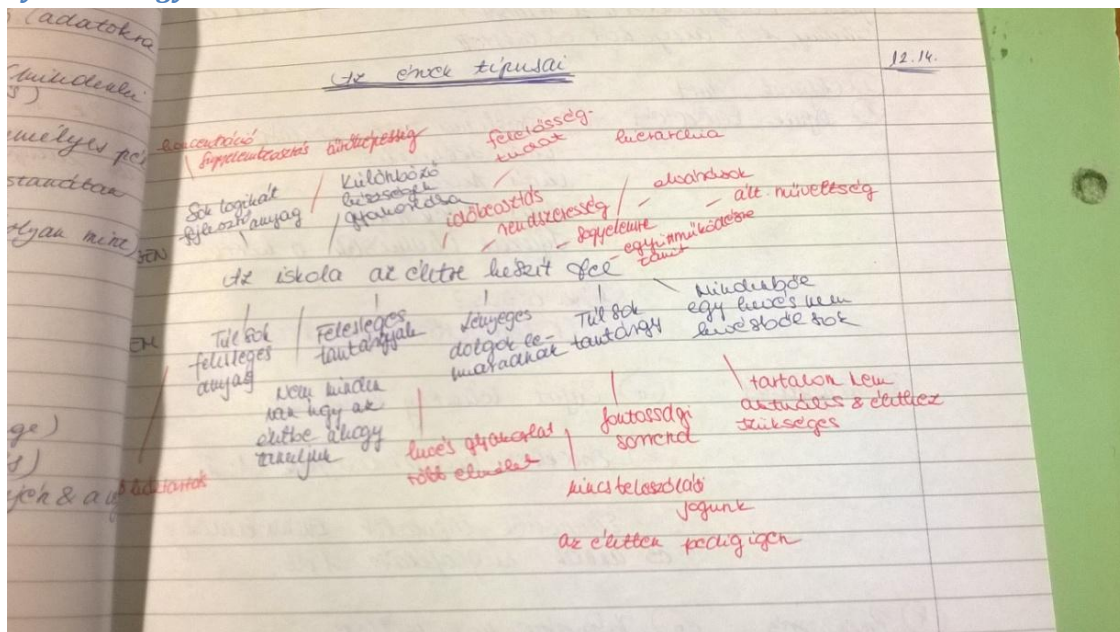
A szakgimnáziumi kerettantervről, óraszámokról és követelményekről még nincs információ, de a jelenlegi kerettantervi követelmények szinte teljesíthetetlen terhet raknak – különösen a továbbtanulni szándékozó, motivált és tehetséges – tanulók vállára. A követelményeket varázsütéssel csökkenteni nem tudjuk, de a **tantárgyi koncentráció** biztosította lehetőségekkel élve megkönnyíthetjük a teljesítésüket. **Tantárgyközi munkacsoportok** létrehozásával megoldható lenne, hogy egyeztetve a tanmeneteinket támogassuk egymás munkáját, akár bizonyos tananyagtartalmak átvállalásával, akár gyakoroltatásával. Számos jó példa van már erre iskolánkban. Ezekre hivatkozva javaslom a gyakorlat kiterjesztését.

## Szakmaiságunk erősítése

A **43%-nyi pályaelhagyó** nagyon elgondolkodtató adat, amelyet nem lehet szó nélkül hagyni. Okát abban látom, hogy a szakmai tárgyak megfelelő gyakorlati tapasztalat nélkül egyszerűn besorolódnak a tantárgyak közé a diákok tudatában: magyar, angol, közgáz. Majd továbbtanulnak: magyar, angol, közgáz. Szépíteni ezen a mutatón a szakma megszerettetésével, szakmai képzéseink vonzóbbá tételével (színesebb kínálat, tágabb perspektíva, jobb marketing) tudunk.

A szakma megszerettetésében haszonnal, motiváló hatással járna olyan házi dolgozatok készíttetése, amelyek **a munkaerő-piaci kínálatot dolgoztatják fel, különös tekintettel a pénzügyi szakmák keresettségére, a kínált munka- és fizetési feltételekre.**

## Nyitottan a gyakorlatra



A fenti érvelési gyakorlat nyelvtan órán készült. A tételmondat: **Az iskola az életre készít fel.** Alá írtuk az állítást **cáfoló érveinket**, főlé az egyetértőket. Pirossal, középen olvasható: **kevés a gyakorlat**, más megfogalmazásban, több érven is ismétlődik: az oktatás tartalma nem az, amire az életben szükség lenne.

A közgazdaság ágazatban **nincs összefüggő szakmai gyakorlat.** Ez egyik oldalról nagy áldás, pontosabban könnyebbség a vezetés számára, másik oldalról viszont **nagyon hiányzik.** Lehet, hogy éppen ez az oka, hogy olyan sok „pályaelhagyónk” van. A mi diákjainknak nincs lehetőségük megismerkedni a szakma hétköznapjaival és ünnepnapjaival, általában a munka világával – ha mi nem teremtjük meg ezt számukra. Ennek érdekében **fokozottabb figyelmet** kell fordítanunk a **gyárlátogatásokra**, a lehető leginkább interaktív módon. Mivel a

szakképzett munkaerő hiánya egész Európában probléma, a multinacionális és globális cégek vonzó programcsomagokkal várják az érdeklődőket. Jelenleg a Celanese várja a 10. évfolyamos tanulóinkat egész napos „*Open day*”-re, *jobshadowing*-ra májusban, tavaly a Tata Consultancy Services és a GE programjain vettünk részt. Hasonló programra minden évfolyamon szükség lenne, a szakmai helyi tantervhez kapcsolódóan. De **egy-egy nap**, bármennyire élményszerű is, **kevés. A jobshadowing lehetőségek felkutatása és integrálása tantervünkbe nagyon fontos feladat.**

Ha pedig nem találunk időt és befogadó külső helyszínt erre, az iskolai környezetet kell a munkakörnyezethez hasonlóvá tenni. A szakmai gyakorlati órákon már ma is az életből vett példákön gyakorolnak a tanulók. Jó lenne, ha olyan eszközökkel, programokkal dolgozhatnának, mint majd leendő munkahelyükön. A szakmai munkaközösség a napokban keresett meg, hogy szerezzünk be **könyvelőprogramot** a gyakorlat számára. Nagyon örülök neki, a program kiválasztása folyamatban van.

### **Szakmai képzés**

A fent már említett AmCham konferencián az előadó **szakmánk jövőjét nagyon sötétben festi le**. Erre is reagálva tűnik jó ötletnek az ágazatbővítés, jó több szögre akasztani a tarisznyát. De egyetértek a szakmai munkaközösség vezetőjével, aki szerint „amíg pénz lesz, annak az útját követni is kell”, azaz a **könyvelő szakmát egyelőre nem fenyegeti a kimúlás veszélye**. A második szakmát is ingyenesen biztosító jogszabályi háttér tág teret nyit képzési kínálatunk bővítésére. Sok fejlesztési potenciál a nappali képzésben nincs, hiszen a jelenlegi 14 osztályunkat is csak nagyon szűkösen tudjuk elhelyezni az épületben, de a délutánok, esték még szabadok. A pénzügyi számviteli ügyintéző képzés mellett az erre épülő **Vállalkozási mérlegképes könyvelő képzést tervezzük indítani nappali és/vagy esti rendszerben**, de mindenképpen délutáni vagy csúsztatott munkarendben.

### **A választást indokolja:**

- a szakma népszerűsége, elismertsége
- jó elhelyezkedési lehetőség
- pénzügyi számviteli ügyintéző képzésünk folytatása
- tapasztalat és gyakorlat a képzésben

A bevezetést a **2018/2019-es tanévtől tartjuk reálisnak**. Tekintettel arra, hogy ugyanezt a képzést indítja a sokkal kedvezőbb adottságokkal rendelkező Károlyi is, a sikeres

beiskolázásra a saját tanulóink megtartásával van esélyünk. Első beszámításon osztályunk a 2017/2018-as tanévben végez, azzal párhuzamosan zárul egy kétéves képzés, a végzős hallgatókból el tudjuk indítani az osztályunkat.

## Nyitottan a lehetőségekre

### *A Jövő Városkapuja*

Újpest önkormányzata **városfejlesztési pályázatot**<sup>10</sup> nyújt be, a közvetlen szomszédságunkban elhelyezkedő részben beépítetlen területekre, részben olyan telkekre, melyeken ma üres, egykor oktatási vagy ipari épületek állnak. Ez a revitalizáció nemcsak a környezetünket tenné kedvezővé, esztétikussá, hanem az iskola fejlődésére is kedvezően hatna. A pályázat célja egy **inkubátorház létrehozása**, melyben fiatal vállalkozók számára nyílik lehetőség vállalkozásuk megindítására, működtetésére – támogató környezetben.” A Jövő Városkapuja Program a kerület legfontosabb területegységének az olyan fejlesztését tűzi célul, amely a hátrányos helyzetű fiatalok versenyképes, a helyi tradíciókra építő szakmai képzését, vállalkozói szerepvállalásuk lehetőségének a megteremtését kapcsolja össze a városrész gazdasági profiljának, kereskedelmi és szolgáltatási vonzerejének növelésével”. Ehhez a célrendszerhez számos ponton tud iskolánk kapcsolódni, a földrajzi közelségen túl. Nem véletlen, hogy a **pályázat készítői a partnerek közé sorolták iskolánkat**.

Az együttműködés lehetséges területei:

1. Az előkészítő szakaszban a **képzési program elkészítése** lehet a feladatunk, a tananyagok kidolgozása és implementációjának támogatása a kerületi középfokú oktatási intézményekben. A kiindulás: „A vállalkozóvá váláshoz szükséges üzleti, gazdasági ismereteket az iskolarendszerű képzés kiegészítéseként tartalmazó, a helyi sajátosságoknak megfelelő képzési anyagok jelenleg nem állnak rendelkezésre a kerület szakképző intézményeiben, így ezeket a projekt keretében megvalósuló képzésekhez el kell készíteni. Ehhez indokolt felhasználni a más országok hasonló létesítményeiben szerzett tapasztalatokat.” Iskolánkban **rendelkezésre áll az a szellemi tőke és potenciál, amely a fenti tananyagok összeállításához szükséges**, ráadásul nagy oktatási gyakorlattal is rendelkezünk a gazdasági kompetencia fejlesztésében.
2. A nyertes pályázat számos további lehetőséget kínál végzett hallgatóink, tanulóink számára. Hisz az inkubátorház feladata a vállalkozások működésének segítése,

---

<sup>10</sup> A Jövő Városkapuja - A hagyományok és a dizájn innovatív alkalmazása munkahelyek és szakértelem megteremtéséhez

amelybe beletartozik **gazdasági tevékenységük támogatása**. Ez munkalehetőséget jelenthet pénzügyi –számviteli, logisztikai, könyvelői stb. végzettséggel rendelkező végzett tanulóink, hallgatóink számára.

### **Jókedvünk, avagy a Berze-flow**

#### **Mentálhigiéné**

A lelki egészség a jókedv egyik feltétele. Tapasztalatunk szerint sok tanítványunk küzd kisebb-nagyobb mentális problémával. Sajnos, 2010. óta nincs lehetőségünk iskolapszichológust alkalmazni, aminek erősen érezzük negatív hatásait. Különösen, mióta a nevelési tanácsadók átszervezése is lezárult, **nincs gazdája a fiatalok lelki egészségvédelmének, sem a prevenció, sem a terápia szintjén**. A kreatív megoldások (pl. végzős egyetemisták, friss nyugdíjas önkéntesek bevonása, akik térítésmentesen biztosítanának pszichológiai ellátást) ezen a területen törvénybe ütköznek, illegitim lenne az alkalmazásuk. Jogszabályi változásokra lenne szükség a megnyugtató megoldás helyi megszervezéséhez, de nem lehet ölbe tett kézzel várni a csodát. Sokat segíthetne egy **mentálhigiéné munkacsoport**, amely szakmailag felkészülten és felelősen tudná pótolni a hiányt: segítő beszélgetéssel, segítő kapcsolattal, a humán szolgálatokkal való kapcsolattartással, preventív tevékenységekkel. A feladat ellátása azonban nagy szakértelmet kíván, nem elég hozzá a jó szándék és gyerekszeretet. Támogatandónak tartom a **mentálhigiéné témájú szakvizsgákat, OKJ-s végzettségeket**. Legalább két kolléga beiskolázását szeretném felvenni a továbbképzési tervbe, mert – mivel órakedvezményt nem tudok biztosítani – a feladatokon osztozniuk kellene. Feladatuk lenne:

- prevenció: programok szervezése, tanácsadás, osztályfőnöki órák tartása
- egyéni beszélgetés, csoportos beszélgetés, konfliktuskezelés, mediáció
- kapcsolattartás a pedagógiai szolgálatokkal, gyermekjóléti szolgálattal, iskolaegészségügyi szolgálat helyi képviselőivel
- jelenlét, szavazati (esetleg vétó-) jog a fegyelmi tárgyalásokon, osztályozó értekezleten, a gyermekeket érintő nevelőtestületi döntésekben

#### **Az alkotás öröme**

A tanórán kívüli és tanításon túli, az iskolai diákéletet színesítő, örömtelivé tevő programok gyakorlatilag elhaltak az utóbbi években. A kerettantervi osztályok a választott tantárgyakkal, fakultációkkal bővített eredetileg is **magas heti óraszám** ellehetetlenítette a délutáni kreatív szabadidős programokat. A kreativitást, az önkifejezést, közösségi alkalmakat **pedig igénylik**



a kamasz fiatalok, ezeket tehát vissza kell hozni az iskola hétköznapijaiba. A lehetőséget a **2 in 1 megoldásokban**, illetve kibővítésében látom. Vannak olyan kötelező tevékenységek (házi dolgozatok, testnevelés, diáksportkör, közösségi szolgálat), vállalt iskolai feladatok (ökoiskolai mozgalom), melyekkel **összeköthető a kreatív alkotó tevékenység**, akár a művészi önkifejezés is. Sok „műalkotás” tanúskodik arról, hogy a kollégák szívesen adnak ilyen feladatokat, és a gyerekek szívesen foglalkoznak azokkal. Gondoljunk csak a képversekre, a versillusztráció pályázatra, a kreatív térkép földrajz, Zrínyi magyar irodalom stb. projektfeladatokra.

kreatív/művészi tevékenység	befogadó tevékenység	feladat
kertészkedés, virágültetés	közösségi szolgálat, ökoiskolai mozgalom	a lehetőség meghirdetése,
kisudvar kifestése	közösségi szolgálat	pályázat kiírása
színjátszó kör, műsorkészítés idősek otthona, óvodások számára	közösségi szolgálat	a lehetőség meghirdetése
kreatív hobbi, játékkészítés	közösségi szolgálat	folyamatban
tánc	testnevelés óra, diáksportkör	megszervezés
rajz	házi feladat	

### *A tanulás öröme*

Nem oximoron, bár sokaknak annak tűnik az örömteli tanulás. Alapfeltétele az önként és örömmel vállalt feladat, lelkes diákok és jó tanárok. Vannak most is ilyen szakköreink (a szombati munkanapon fél négykor még teázgató emelt szintű matek előkészítőök, az ugyancsak öreg estébe nyúló versenyfelkészítő foglalkozások, a péntek délutáni orosz órák, helytörténeti szakkörök jutottak hirtelen eszembe). A fent már említett magas heti óraszám nem sok teret enged a bővítésnek, de nagy hiányát érzem **az interdiszciplináris szakköröknek**. Szívesen venném, ha meghirdetnénk ilyen szakkört.

Mínt hogy évek óta dédelgetett álmom (és már elég öreg vagyok ahhoz, hogy ne halogassam tovább) egy **háztartástan** szakkör meghirdetése. A fenti érvelő feladatban bátorítást is kaptam a gyerekektől, hiányolták a felnőtt élethez szükséges ismeretek és gyakorlatok oktatását iskolarendszerünkől. A szakkör tematikájában a gazdálkodás éppúgy szerepelne,

mint a főzés alapjai, a csecsemőgondozás éppúgy, mint a háztartási logisztika és a korszerű takarítás, és minthogy fiúk éppúgy benevezhetnének rá, a női és férfi szerepekről pszichológiai előadás és beszélgetés.

### **A természetjárás öröme**

Természetjáró szakkörünk működése mindig attól függ, hogy van-e lelkes és elkötelezett természetjáró kollégánk. Jelenleg nincs a tantestületben gazdája ennek a feladatnak, pedig nagy szükség lenne rá.

### **Nevelési feladataink**

Bár kirívó fegyelmi problémánk nem sok adódik, összességében elmondhatjuk, hogy a berzeviczys diákok jó gyerekek, a nevelés trén fontos feladataink vannak:

- **Az osztályfőnöki órák kihasználtsága** még mindig kívánni valót hagy maga után. Az adminisztráció végzése viszi el az értékes órák javát. Úgy vélem, hogy ezen úgy lehetne változtatni, ha az osztályfőnökök több támogatást kapnának a tematikus osztályfőnöki órák megtartásához: meghívott előadókkal, külső helyszínre kihelyezett órákkal, az osztályfőnöki órák tömbösítésének lehetőségével.
- A szaktanárok, elsősorban – de nem kizárólagosan – az osztályfőnökök továbbképzésére több figyelmet kell fordítani. Nem vagyunk naprakészek a drog prevenció aktuális kérdéseiben, a fiatalokat érdeklő internetes oldalakkal kapcsolatban, az új generációk megismerésében. E nélkül egyre mélyülni fog a generációs – kommunikációs szakadék. (Nem értjük egymás poénjait.)

### **Ökoiskola**

Nagyon fontos szemléletformáló és **nevelési – oktatási lehetőség számukra** ez a mozgalom. Mindenképp fontosnak tartom a folytatását, bővítését. Ökoiskolai pályázatunk megújítása küszöbön álló feladat. Az új pályázat elkészítése mindig fáradtságos munka, de lelkesítő is. A pályázat megírásában sok kolléga részvételére számítok, mert a szemléletformálás ránk, felnőttekre is ránk fér. A pályázat készítése jó alkalom arra, hogy **tudatosítsuk magunkban is a környezettudatossággal kapcsolatos álláspontunkat.**

**A pályázat készítőinek az alábbi segítséget tudom felajánlani:**

- közreműködés a pedagógiai program frissítésében
- partnerek keresése, közös rendezvények szervezése
- a környezettudatosság határozottabb megjelenítése az intézmény arculatában, programjaiban, a honlapon.

### **Diákönkormányzat**

Szervezeti és működési szabályzata szerint diákönkormányzatunk kettős cél mentén szerveződik: **érdekképviselés és programszervezés.** Mindkét területen volna mit fejleszteni, de ez a fiatalokon múlik, én csak javaslatokkal állhatok elő.

Szerencsére a tanár – diák kapcsolat jó az iskolában, elmérgesedett helyzetek ritkán fordulnak elő, az osztályfőnökök segítenek a mediálásban. Az érdekvédelem, érdekképviselés terén mégis **több párbeszédre** kellene törekedni. Az évente egyszer készülő „Taninfo” sematikussá vált, a gyerekek vagy sértődést, vagy mindenféle reakció hiányát tapasztalták tanáraik részéről a megfogalmazottakkal kapcsolatban. Előbb utóbb fölöslegesnek érzik a kérdőív kitöltését, vagy igyekeznek elkerülni a negatív visszajelzéseket. A diák küldöttgyűlésen azt tapasztaltam, hogy **vannak problémáik, azokat összefogottan és kulturáltan meg is tudják fogalmazni**, és sok esetben lehetne egyszerű és kézenfekvő megoldást találni. A diákönkormányzattal együtt ki kellene alakítani az a **formai keretet**, amelyben közvetítő nélkül tudják tanulócsoportok megbeszélni problémáikat tanáraikkal. (Minden közvetítésnél torzul az információ, és semmiképp sem szerencsés, ha az igazgató közvetíti.) Régen bevált gyakorlatunk volt az évfolyam beszélgetés, de semmiképp sem szeretném korlátozni az önkormányzat önállóságát. Olyan formát kell kialakítanunk, amelyben lehetőség van a **nyitott, őszinte, békés és oldott párbeszédre**.

Az érdekképviselés **nemcsak érdekvédelem**. A fentiekben már írtam arról, hogy szeretném a diákságot minél aktívabban bevonni a tervezésbe és **döntés-előkészítésbe** minden olyan kérdésben, amely őket közvetlenül érinti, illetve amelyre megfelelő rálátással bírnak.

A programok szervezése terén minden támogatást megkapott és –ha rajtam múlik – ezután is meg fog kapni a tanulóifjúság.

### **Beiskolázási marketing**

Beiskolázási adataink az utóbbi két évben javuló tendenciát mutatnak, azonban emellett is nehézséget jelent feltölteni az induló osztálylétszámokat 34 főre. Beiskolázási marketing tevékenységünk javításának főbb területei:

tevékenység	feladat
<b>honlap</b>	fejlesztendő: az iskola eredményeinek határozottabb megjelenítése, az iskolai programok, diákélet színesebb, élményszerű bemutatása, több kép, videó, az arculat határozottabb megjelenítése
<b>beiskolázási börszék</b>	aktívabb jelenlét minden börszéken, ahol a konkurens iskolák népszerűsítik képzéseiket, nemcsak Újpesten
<b>személyes tájékoztatók az általános iskolákban</b>	folytatandó
<b>felvételi előkészítő</b>	folytatandó
<b>aktív jelenlét Újpest életében, az Újpest Médiában</b>	folytatandó
<b>arculatépítés</b>	bővítendő
<b>programok színesítése, lehetőségek bővítése, az iskola vonzóvá tétele</b>	bővítendő

### Szülői Szervezet

Hatékony nevelő-oktató munka a támogató szülői háttér nélkül nem végezhető. Ezért nagyon fontos a **kölesönös bizalmon és segítőkészségen alapuló kapcsolattartás** a szülőkkel és közösségeikkel. A szülői fogadó órák rendszerét az idén megváltoztattuk. A vélemények nem egyértelműen pozitívak. Tanév végén értékeljük a tapasztalatokat, és igény szerint változtatunk.

A szülői értekezletek rendje nem változott, azon a szülő részvétel és aktivitás magas. Változtatást nem tartok szükségesnek.

A napi szintű kapcsolatot az online kommunikáció tette lehetővé. Ezzel minden osztályfőnök, és szaktanárok nagy része él is.

A szülői szervezet levelezőlistáján **rendszeres hírlevél** küldését tervezem, a szülők naprakész tájékoztatása céljából.

Itt ragadom meg az alkalmat, hogy **megköszönjem** azt a sok segítséget, amit kapunk tanítványaink szüleitől: gondolok itt irodaszerekre, irodabútorokra, szervezési és ügyeleti feladatokra, munkára a süti sütéstől az osztálypénztár kezeléséig.

## Zárszó

Aki gyorsan akar haladni, egyedül megy, aki messzire akar jutni, keressen társakat – tartja egy afrikai közmondás.<sup>11</sup>

Én messze szeretnék jutni, már az útiterv összeállításánál is kerestem társakat. A Berzeviczy következő öt évére szóló pályázatban sok kollégám ismerhet rá a saját javaslatára, gondolatára, szava járására a szövegben, és ez így van jól. De a cél nem minden. Ha csak az érdekelne, a lényegét veszíteném el. (Nem túl lenni kell, hanem átélni! – szokott figyelmeztetni egy kedves kolléganóm.) A dolog sava-borsa út közben vár ránk: kalandok, élmények, leselkedő a veszélyek, és út közben segítünk a megfáradóknak, ott vihetjük a másik túl nehéz terheit. Erősödünk, tapasztalunk, gazdagszunk. Az élet út közben történik. A cél csak ajándék, ráadás. Minden útitársra nagy szükségem van. Mindenkit szeretettel várok egy biztonságos, nyitott és jókedvű csapatba, egy biztonságos, nyitott és jókedvű utazásra!

Budapest, 2016. április 5.

Koronkáné Járai Annamária

---

<sup>11</sup> Szudán elfejtett fiai