

Közzététel

Iskolánkban az új fenntartó tagintézmény-vezetői pályázatot írt ki. Ezt a pályázatot korábban közzétettük. A pályázatra egy pályázó nyújtotta be vezetői programot, megpályázva vele az intézményvezetői megbízást. A pályázó, Koronkáné Járai Annamária jelenlegi intézményvezető programja a honlapunkon megtekinthető.

Az alábbiakban közzétesszük a vezetői programra beérkezett véleményeket, melyek segítségével az iskola nevelői és alkalmazottjai kialakították véleményüket a pályázatról, illetve pályázó személyéről.

Az angol nyelvi munkaközösség véleménye Koronkáné Járai Annamária tagintézmény-vezetői pályázatáról

A pályázat első felében felvázolt helyzetelemzés legtöbb pontjával egyetért munkaközösségünk. A 2013-as vezetői pályázat tervei mostanra természetesen még csak részben valósulhattak meg és megvalósulásuknak is helyenként gátat szab az oktatáspolitikai kiszámíthatatlan változása, és a tanévenként módosuló fenntartói elvárások. A helyzetelemzés rámutat az elért eredményekre és a legégetőbb problémákra. Ugyanakkor, az iskola épületének jellegéből adódó nehézségek mellett, munkaközösségünk a vázoltnál komolyabb problémának tartja az elavult technikai felszereltséget, a tanári leterheltséget és a tanárokkal szemben támasztott olykor egymásnak ellentmondó elvárásokat.

Látjuk és egyetértünk azzal, hogy a fejlesztési elképzeléseknél és a stratégia meghatározásánál milyen korlátokat jelent a jelenlegi oktatáspolitikai bizonytalansága és a tervezéshez szükséges információk hiánya. Kétségtől a Berzeviczy fennmaradásának egyik záloga az önálló arculat megőrzése és továbbfejlesztése. Örömmel olvastuk, hogy a vezetői program szerint ebben mennyire meghatározó szerepe van a tantestületnek és a tanárnak. Érzékeljük mi is az egyre feszültebb légkört, a tanári kiégés jeleit és a gyakran ezek következményeként megjelenő egészségügyi problémákat. Ugyanakkor azt gondoljuk, hogy a pályázat által javasolt módszertani megújulás, aminek szükségességével munkaközösségünk teljes mértékben egyetért, nem gyógyír a tanári gárdában felmerülő problémákra. Épp ellenkezőleg, módszertani megújulásra akkor lesz képes a tantestület, ha a leterheltség, az ellentmondásos elvárások, az egyre növekvő mindennapi feladatok hálójából kikerülve valóban időt és energiát tudunk fordítani a új típusú tanítási módszerek alkalmazására.

Ahogy a vezetői pályázat is kiemeli, fontos a munkaerő-piac elvárásainak megfelelő készségek fejlesztése, de sokszor érezzük, hogy a kerettantervi elvárások erre nem adnak lehetőséget. A javasolt tantárgyi koncentráció egy lehetséges megoldásnak tűnik mind a diákok leterheltségének mind a tananyagmennyiség nagyságából adódó tanári frusztráció csökkentésére. Ennek a konkrét megvalósulását szeretnénk a következő tanévben.

Támogatjuk a tanári leterheltség csökkentésére a munkacsoportok létrehozását, azzal a megjegyzéssel, hogy a feladat kijelölése és a visszacsatolás egyértelmű legyen a tantestület valamennyi tagja számára. Tudjuk és látjuk, hogy ki milyen munkát végez és feladatát hogyan teljesítette.

A technikai felszereltséget, ahogy már utaltam rá, mi aggasztóbbnak tartjuk a helyzetelemzésben felvázoltnál. Bizunk benne, hogy az új fenntartó finanszírozási terve erre is kiterjed. Azt tapasztaltuk, hogy a fenntartói támogatás, fenntartói utasításra, nem a legégetőbb problémák megoldására fordítható. Szeretnénk, ha a vezetés a fenntartó felé ezt határozottabban kommunikálná. Ahogy azt is, hogy a technikai felszereltségben elmaradott iskolák, és látjuk be, a mi intézményünk ezek közé tartozik, esetleg jelentősebb támogatásban részesüljenek, mint a centrum más tagintézményei. Támogatjuk a pályázatnak azt a javaslatát, hogy a számítógépek

géptermekre koncentrálnodó elhelyezésén változtassunk. Nagyon örülnénk, ha valamennyi tanteremben zárható szekrényben legalább egy laptop és mennyezetre szerelve egy projektor lenne. Az iskola bármely pontjáról, esetleg az udvarról is elérhető internet hozzáférés, azt gondoljuk, egy modern iskolában elengedhetetlen.

Természetesen munkaközösségünket leginkább a vezetői pályázat angol nyelvoktatásra vonatkozó részei foglalkoztatták. Bár újdonságként, de örömmel fogadtuk a két tanítási nyelvi tagozat további bővítésének tervét a turisztikai szakmai ágazattal összekapcsolva. A két tanítási nyelvű képzés során megszerzett nyelvi tudás olyan vonzerőt jelenthet a beiskolázásnál, ami két induló osztályt is meg tud tölteni tanulókkal. Munkaközösségünk képes ellátni és szívesen vállalná a képzés kiterjesztésével járó feladatokat. Emellett a nem két tanítási nyelvű képzésben a nyelvvizsga bizonyítványok számának növelését mi is szükségesnek tartjuk és igyekszünk ennek megfelelő új stratégiát kidolgozni. A Corvinus Egyetemmel megkötött együttműködési szerződés és a helyben szervezett nyelvi tanfolyamok erre mindenképpen több lehetőséget biztosítanak.

A pályázat egészében látjuk az újító szándékot és a felmerülő problémák az oktatási folyamat valamennyi résztvevője számára elfogadható megoldások keresését. A pályázat az intézmény, annak dolgozói és diáksága irányában elkötelezett vezető programját tartalmazza, amit munkaközösségünk egybehangozóan támogat.

Az angol nyelvi munkaközösség véleménye Koronkáné Járai Annamária, mint pályázó személyéről

Koronkáné Járai Annamária vezetői képességeit 2008 óta bizonyítja tantestületünk és iskolánk élén. Ez alatt az idő alatt megismerhettük személyiségének empatikus, mindenki irányába nyitott oldalát. Törekvését a problémák rendezésének egyenrangú, emberi megoldására az utasításos megközelítés helyett mindannyian értékeljük.

Az elmúlt évek oktatáspolitikai hullámvasútján megfigyelhettük, hogy az adott, egyre szűkülő lehetőségek között milyen elszántan keresi a legjobb megoldást az intézmény dolgozói és tanulói számára. Bizonyította rugalmasságát, nyitottságát, amit a tőle megszokott kedvességgel igyekszik a tantestületbe, néha annak tiltakozása ellenére is, átplántálni. Az a típusú vezető, aki mind a tanárban, mind a diákban elsődlegesen az embert látja, és ennek megfelelően hozza döntéseit.

Bizonyára ezekből a pozitívumokból adódik, hogy néha hiányoljuk saját döntése melletti kiállást. S mivel a diákban is elsősorban a kamaszkor nehézségeivel küzdő embert látja, a felelősségre vonás többször enyhének bizonyul. Szeretnénk egy kicsit több határozottságot a feladatok kiosztásában és számonkérésében is.

Munkaközösségünk Koronkáné Járai Annamáriát a tagintézmény-vezetői pozíció betöltésére egyhangúlag támogatja és örömmel dolgozik vele az elkövetkező vezetői ciklusban.

Budapest, 2016. április 25.

Bogár Éva
angol nyelvi munkaközösség-vezető

A szakmai munkaközösség véleménye

Koronkáné Járai Annamária tagintézmény vezetői pályázatáról

Az előző pályázat beadása óta még csak két és fél év telt el, így megalapozottnak találtuk a „félidős” értékelést. örömmel láttuk, hogy a még meg nem valósult elképzelések, fejlesztések továbbra is helyet kapnak a pályázó szándékai között. Munkaközösségünk az első részben ismertetett helyzetelemzést alaposnak és nagyrészt helytállóknak találta, ehhez azonban a következőket szeretnénk hozzáfűzni:

- A szaktanárok **leterheltségét** nem ideálisnak, hanem nagyon nagyra találjuk. Valamennyi főállású szakos kollégánk órarend szerint heti 24 órában tanít, és ehhez még hozzáadódnak a rendszeresnek mondható helyettesítések. Így gyakran heti 26 óra tanítás mellett kell helytállniuk, miközben a túlmunkát a jogszabály szerint nem fizetik. Véleményünk szerint az említett külső elvárások mellett ez is jelentősen befolyásolja a tanári kar hangulatát. Problémának látjuk, hogy nincs utánpótlás. 1-1 szakember van, aki rendelkezik adott szaktudással (fejlesztő pedagógus, mentortanár, stb.), ezért javasoljuk annak vizsgálatát, hogyan lehetne a képzést támogatni, esetleg órakedvezményekkel elősegíteni.
- A **tárgyi feltételek** megléte mellett hangsúlyozni szeretnénk azok elavult műszaki színvonalát, fizikai állapotát. Különösen igaz ez a laptopokra, projektorokra és a fénymásolóra. Javasoljuk, hogy a Centrum próbálja az iskolák technikai felszereltségében és műszaki színvonalában lévő óriási különbséget csökkenteni, az elmaradottabb intézményeket erőteljesebben fejleszteni

A vezetői program egyik erőssége a rövid és középtávú **stratégiai célok megfogalmazása** (bővülő /átalakuló képzések, új pályázati lehetőségek kihasználása), a stratégiai célkitűzések megvalósításához szükséges humán erőforrás és feltételrendszerek átgondolt allokálása, a képzési lehetőségek felkutatása. Hangsúlyosan szerepet kap a pályázatban a tantestület **módszertani megújulása**, a projektoktatás és a kooperatív tanulás nagyobb térnyerése. Jó lenne, ha az iskolában lenne ilyen továbbképzés a tapasztalatlan/bizonytalan kollégák részére. Tartsuk ugyanakkor szem előtt azt is, hogy az alkalmazott **módszer ne elvárásként**, hanem az adott pedagógiai cél elérésének eszközeként jelenjen meg.

Ehhez kapcsolódva jó ötletnek tartjuk a **Moodle** oktatási keretrendszer bevezetését. Feltétlenül támogatjuk, hiszen nagyon sok lehetőséget rejt magában. (Valódi hasznát csak úgy látjuk, ha a tanárokat kiképezzük és minimális szinten kötelezzük a használatára.)

Pozitívuma a pályázatnak, hogy egyik fő célként határozza meg a tanulók sokoldalú személyiségfejlődését, ehhez igazítja vezetői módszereit, valamint használja személyes kompetenciáit és habitusát is. Szeretnénk ugyanakkor, ha a stratégiában erőteljesebben érvényesülne a **közgazdasági szakma**, ez megtestesülne kiemelt szakmai tehetségfejlesztésben és -gondozásban (pl. szakkör, házi versenyek évfolyamonként). Itt lehetne kidomborítani a képzés **gyakorlati** jellegét, kialakítani a tanulók komplex közgazdasági látásmódját.

A képzés gyakorlati jellegét erősítenék a felvázolt gyárlátogatások és a **jobshadowing** lehetőségek felkutatása és integrálása tantervünkbe. Érdemes lenne ezzel kapcsolatban a „multik” mellett esetleg helyi kisvállalkozásokkal, az önkormányzattal is felvenni a kapcsolatot valamilyen általunk nyújtott előnyért (munkavégzés, reklám) cserébe.

Támogatjuk azt az elgondolást, hogy bővítsük a felkínált OKJ-s képzéseket, különösen a **mérlegképes könyvelői** szakképesítés újbóli bevezetését. A turisztikai ágazat felvételét

alaposan át kell gondolnunk, az előnyök és a hátrányok mérlegelése akkor válik majd reálissá, ha megjelenik az ágazat kerettantere és láthatjuk a részleteket.

Nem látjuk a pályázatban az **informatika oktatásának** helyzetét, ami nyilván abból ered, hogy a jelenlegi és valószínűleg a szeptemberben várható kerettanterv szerint is drasztikusan lecsökkent az óraszám. Reméljük, hogy a kerettanterv ismeretében sikerül a problémát valamilyen szinten orvosolni, hiszen tapasztalatunk szerint a pályázó elkötelezett az informatika oktatás mellett. (Az infős kollégák külön is szeretnék megköszönni a támogatást.)

Egy mondatban **összefoglalva** tehát úgy látjuk, hogy az iskola erősségei és lehetőségei jól megjelentek a pályázatban, és látható az arra vonatkozó stratégia, hogy ezeket a jövőben hogyan kívánjuk megőrizni, továbbfejleszteni.

Mindezek alapján a szakmai munkaközösség a pályázatot, annak vezetői programját egyhangúlag támogatja.

A szakmai munkaközösség véleménye Koronkáné Járai Annamária mint pályázó személyéről

A pályázó közel 8 éve iskolánk igazgatója, vezetője. Ez idő alatt igazgatóként majd tagintézmény-vezetőként folyamatosan szembe kellett néznie olyan kihívásokkal, mint a fenntartóváltás, átszervezés, a folyamatosan változó szakmai-pedagógiai elvárások és az egyre nehezedő társadalmi és demográfiai feltételek.

Vezetőként úgy próbálta kormányozni az iskolát, hogy mindebből a tanulók, a kollégák a lehető legkevesebb problémát érezzék és érzékeljék, az iskolában a feltételek minél jobban biztosítsák a hatékony munkavégzést.

A pályázó intézményvezetőként is pedagógus: talán az egyik legfontosabb tulajdonsága a gyermekközpontúság. A tanulók elfogadása, személyiségének fejlesztése áll munkája középpontjában.

Vezetői személyiségét jól jellemzi irodájának nyitott ajtaja a kifejezés eredeti és átvitt értelmében egyaránt. Bármikor kész meghallgatni munkatársai, beosztottjai és a tanulók problémáit, ötleteit és javaslatait. Nyitott az önálló elképzelésekre, toleráns, segít a szakmai és magánéleti problémák leküzdésében.

Talán ez az oka annak, hogy időnként nem kiosztja, hanem magára vállalja a feladatokat, azokat is, amelyek nem vezetői feladatok.

Kérésünk, hogy a jövőben határozottabban érvényesítse a beosztásából fakadó irányító, feladatmegosztó szerepét, ezzel tegye lehetővé a kollégák azonos leterhelését. Ugyanakkor ne csak a feladatok kiosztásában, hanem azok ellenőrzésében és számonkérésében is legyen következetes, ezzel is erősítve a tantestület egységét és igazságérzetét.

Az elmondottak alapján munkaközösségünk a pályázó személyét egyhangúlag alkalmasnak tartja a tagintézmény-vezetői poszt betöltésére.

Budapest, 2016. április 26.

Kökény Erzsébet
szakmai ig.h.

A társadalomtudományi és a második idegen nyelvi munkaközösség véleménye Koronkáné Járai Annamária tagintézmény-vezetői pályázatáról

A tagiskola-vezetői megbízásra pályázó Koronkáné Járai Annamária terveit a „Megújuló iskola” címmel foglalta össze. Széleskörű elemzéssel tárta fel iskolánk adottságait, lehetőségeit, vagyis azokat az elemeket, amelyek adottak az iskolában. Ebből kiindulva fogalmazta meg vezetői programját. A legnagyobb szakképzési centrum tagiskolájának vezetőjeként úgy kell felvázolnia az elképzeléseit, hogy tudja, ezek megvalósításában nincs önállósága. De próbálja megőrizni a szakmai önállóságát, és azt keresi, hogy a megváltozott helyzetben hogyan lehet megtartani és fejleszteni a Berze értékeit.

Jövőképe a biztonságos, nyitott és jókedvű iskola. A megújulás, megújítás kulcsfogalmak köré építette fel pályázatát.

Egyszerre tartja szem előtt, mire van szüksége tanárnak és diáknak. Arról szólnak a tervek, miként lehet megfelelni a külső elvárásoknak, hogy abból tanár is, diák is profitáljon. Hogyan lehet egy nehéz földrajzi környezetben létező iskolát, csökkenő gyereklétszám mellett megőrizni, presztízsét emelni, vonzóvá tenni tagintézményként.

A pályázatot, ill. a vezetői attitűdöt is a nyitottság és az empátia jellemzi. Kiemelendő értéke a dolgozatnak az optimizmus, az optimista hozzáállás. Ezt követendő célként állítja a tantestület elé is („hogyan igen”). Egy vezetőnek mindig messzebb kell látnia beosztottjainál, nagyokat kell álmodnia, még ha a munkatársai nem is értik meg mindig, és gyakran joggal szkeptikusak. Igazgatónőnk ezt megteszi.

Sokoldalú jövőképet bontakoztat ki: vannak javaslatai a módszertani megújulásra, a nevelő tevékenység hatékonyságának fokozására, épületgépészeti és informatikai fejlesztésre. Kérdés: a fenntartót is sikerül-e meggyőznie, van-e elég ereje, hogy kiálljon teljes erővel az elképzelései mellett?

Szakmai elképzelésekről kevesebb szó esik értelemszerűen, hiszen még nem látni a szakgimnáziumok kerettantervét. De néhány lehetőséget még így is megfogalmaz: gyárlátogatások, új szakmai területek bevonása a tanításba pl. turisztika, a meglévő tagozatok fejlesztési iránya. A pályázó tájékozott az új oktatási elképzelésekben. Terveiben felhasználni tervezi az élménypedagógiát, az új pedagógiai módszereket: kooperatív, horizontális tanulás, e-learning, tehetségpont, stb.

Csak győzzük követni!

Kapcsolódik az újpesti városfejlesztési programhoz.

Munkaközösségünk messzemenőig támogatja a régi vezetési modell visszaállítását (vezetőségi értekezlet), melyet kiegészítenénk a hagyományos munkaközösségi beosztás helyreállításával. Az új munkaközösségi elképzelések ad hoc bizottságokban is megvalósíthatók.

A pályázó vezetési programját elfogadásra javasoljuk, és kérjük a kinevező szervezetet, hogy támogassák vezetőnket a megvalósításban!

A társadalomtudományi és a második idegen nyelvi munkaközösség véleménye Koronkáné Járai Annamária pályázó személyről

Koronkáné Járai Annamária személyének talán legjellemzőbb vonása az empátia. Vele az ember jelenik meg a vezetésben. Ez az ember mérkőzik meg nap, mint nap az iskolavezető gondjaival, a felettes vezetés, illetve a beosztottak nyomásával. Segíti a konfliktusok feloldásában a nyitottságra való képessége és akarata. A mindenkinek segítség vágya időnként zavarba hozza, ekkor halogatása lelassítja az iskola működését.

Józanág jellemzi: látja elképzelései megvalósításának fizikai és emberi hátrányait is. Úgy próbál terveket szőni, hogy tanul a kudarcból is. Mindenki ismeri a tanulságos fűzet működését.

Az iskola életébe vezetése alatt harmonikus együttműködés jelent meg a tanárban. Ezt dűlja szét rendszeresen az állandó fenntartói váltás, a bizonytalanság, a változó követelmények, a túlzott központi elvárások, melyek nem csak mennyiségűk miatt teljesíthetetlenek megfelelő színvonalon, hanem bizonytalanságuk megingatják a bizalmat is a tanárokbán. Ebben a hullámzásban kell igazgatóknak lavírozni. Itt szeretnénk kérni nagyobb határozottságot, a tantestület érdekeinek keményebb képviselését.

Bízunk abban, hogy az iskolán kívűli viharok végre elcsitulnak, és nyugodt légkör fogja ismét jellemezni közösségűket. Ennek megteremtésére Koronkáné Járai Annamária alkalmas, ezt már tapasztaltuk az elműlt nyolc év alatt.

Iskolánk vezetői posztjára alkalmasnak tartjuk a pályázó személyét.

Budapest, 2016. április 25.

Sánta Zoltán
társadalomtudományi és második idegen nyelvi
munkaközösség képviselésében

A természettudományi munkaközösség véleménye Koronkáné Járai Annamária tagintézmény-vezetői pályázatáról

A természettudományi munkaközösség 2016. április 25-ig áttekintette és értekezletén megvitatta a pályázatot. Az értekezleten jelen volt a munkaközösség 9 tagjából 7 fő (78%).

A dolgozat logikus felépítésű, sokrétű és korszerű szemléleten alapul. A pedagógiai program összeszedett, és részletekbe menően bizonyítja, hogy a pályázó ismeri a külső és belső adottságokat és lehetőségeket.

Vezetői programját alapos SWOT-analízisre építi, amely segíti abban, hogy megtalálja az iskola eredményes működése szempontjából az igazán fontos célkitűzéseket elvi szinten és konkrét feladatokra lebontva.

A pályázat összhangvétele optimista (ami egy vezető ambíciójú személytől elvárható), de eközben „nem sőpri szőnyeg alá a problémákat”.

Mi is fontosnak tartjuk, hogy az arányos munkamegosztás érdekében a kiemelt feladatok elvégzésére teameket szervezzünk. Ugyanakkor a kollégák egyéni terhelésének szintjét nem szabad figyelmen kívül hagyni.

Munkaközösségűnk véleménye szerint a pályázó kicsit optimistán ítéli meg a tárgyi feltételeket. Ezen a területen a sikeres pályázónak bőven lesz tennivalója.

Jó ötletnek és elengedhetetlenül fontosnak tartjuk például az új tornacsarnok építését, amely nemcsak a testnevelés órák megtartásához nyújtana lehetőséget, hanem az iskola közösségi rendezvényeinek színtere is lehetne. Az IKT fejlesztés, különös tekintettel a wifi-re és digitális táblákra, ugyancsak a pályázat erősségének mondható.

A pályázó jól érzékeli, hogy a dinamikusn változó oktatáspolitikai környezetben az iskolák versenye, az iskola marketing kiemelt jelentőségű. Pozitív adottságaink, a két tanítási nyelvű és informatikai tagozat mellett a továbblépés lehetőségét keresi a turisztika ágazat irányában. Mindez iskolánk vonzerejét, és munkánk belső rugalmasságát is növelné.

A Tehetségpont vállalása még továbbgondolást igényel.

A pályázat egészét áthatja a humánus, fontosnak tartja a gyerekek és a munkatársak lelki békéjének erősítését. A szülő és pedagógus együttműködésének erősítését munkaközösségünk is támogatja.

Összefoglalva: a tervek többségében reálisak, pedig nehéz úgy tervezni, hogy nem ismerjük pontosan a bevezetni kívánt törvényeket. (pl. szakgimnáziumok kerettanterve)

Munkaközösségünk Koronkáné Járai Annamária tagintézmény-vezetői pályázatát egyhangúan támogatja.

A természettudományi munkaközösség véleménye
Koronkáné Járai Annamária pályázó személyéről

A természettudományi munkaközösség 2016. április 25-ig áttekintette és értekezletén megvitatta a pályázatot. Az értekezleten jelen volt a munkaközösség 9 tagjából 7 fő (78%).

Koronkáné Járai Annamáriát 17 éve ismerjük kollégaként és 8 éve igazgatóként. Humánus, jó, rátermett vezető, aki kiváló szervezőkészséggel rendelkezik. Mindig bizalommal fordulhatunk hozzá, segítőkész a problémák megoldásában. Néha a gyerekekkel kicsit lágyszívű, de ez a természetéből fakad.

Jól kommunikál a munkatársakkal, szülőkkel, tanulókkal egyaránt, kiváló konfliktuskezelő készséggel rendelkezik.

Nagyra értékeljük azt a vezetői tulajdonságát, hogy mind a kollégákat, mind a diákokat igyekszik óvni a negatív stressztől és próbálja megteremteni a harmonikus munkavégzés feltételeit, pedig ez az aktuális körülmények között emberpróbáló feladat.

Munkaközösségünk Koronkáné Járai Annamária személyét iskolánk tagintézmény-vezetői posztjára egyhangúan támogatja.

Budapest, 2016. április 26.

Székelyné Kerekes Ágnes
munkaközösség-vezető

Az iskolai diákbizottság véleménye a tagintézmény-vezetői pályázatról

Ani néni már az első pillantásra szimpatikus volt minden diáknak az IDB-ben. Rendszeresen tartja a kapcsolatot a diákönkormányzattal, látogatja megbeszéléseinket. Mindenkivel törődik és segítőkész. Bárkinek bármilyen problémája adódik, hozzá nyugodtan fordulhat, rá biztosan számíthat. Mosolya mindig jobb kedvre derít. Az iskolában jól láthatóak azok a fejlesztések, amiket Ani néni eddig megvalósított. Vele a Berzeviczy még tovább fog virágozni.

Az IDB egyhangúan támogatja őt és pályázatát az igazgatói posztra.

Budapest, 2016.04.21

Magyarosi Katalin
IDB elnök

A **szülői munkaközösség** véleményét mellékeljük.

A frissen megválasztott **közalkalmazotti tanács** lemondott a véleményezési jogáról.

A fenti vélemények figyelembevételével alakította ki álláspontját az iskola nevelőtestülete 2016. május 3-ai értekezletén: 29 igennel 3 nem ellenében **88 %-os igennel elfogadta a nevelő testület a pályázó vezetői programját.**

Ugyanezen a napon **az alkalmazotti értekezlet** 37 igennel és 3 nem ellenében **93 %-os támogatással elfogadta a pályázó személyét.**

A Szülői munkaközösség véleménye

Koronkáné Járai Annamária

BGSZC Berzeviczy Gergely Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Szakközépiskola tagintézmény- -vezető pályázatáról

Koronkáné Járai Annamária több éve eredményesen vezeti az intézményt.

Az elmúlt években bekövetkezett változások, átszervezések miatti problémákat kiváló szakmai tudással, rálátással és kitartó munkával zökkenőmentesen megoldotta.

A pályázatban kiválóan rámutat az iskola hiányosságaira, és a realitás talaján maradva ennek javítására iránymutatást olvashatunk.

Pozitív, hogy partnerközpontú együttműködést tervez és fontosnak tartja az intézményen belüli és kívüli kapcsolatok fenntartását, fejlesztését.

Jó kapcsolatot ápol a diákokkal és szülőkkel egyaránt. Véleményüket, kéréseiket érdekeiket figyelembe veszi. Folyamatosan keresi a lehetőséget arra, hogy minél szorosabb kapcsolat alakuljon ki diákok, szülők és az iskola között.

A vezetői pályázat tartalmas, áttekinthető. Bizonyítja a pályázó sok éves vezetői és pedagógiai tapasztalatát.

Fontos, hogy figyelembe veszi a mai kor igényeit, kihívásait, a fenntartó valamint a közvetlen partnerek (pedagógusok, szülők, tanulók) elvárásait a törvényi lehetőségek betartásával.

Nagy hangsúlyt fektet a diákok szakmában történő elhelyezkedésének segítségére.

A környezettudatos nevelés iránti elkötelezettségét mutatja az iskola keretein belül zajló programok szervezése.

Pozitív, hogy az eddig kialakított jól működő hagyományokat megtartva, újszerű dolgokat is támogat a pályázó.

Koronkáné Járai Annamária pályázata egyértelműen azt bizonyítja, hogy kreativitása, jártassága a különféle oktatási módszerekben, nyitottsága az újdonságokra pozitívan hathat az iskola további fejlődésére.

Jelen levéllel támogatjuk és elfogadásra javasoljuk a pályázatot.

Budapest, 2016.04.26.



Fritz Erzsébet SZMK képviselő